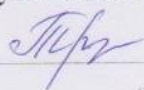


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

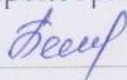


Третьякова Л.Н.

Приказ № 171 от «01»  
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ № 171 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Саныкина Н.А.

Приказ № 171 от «01»  
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 930223)

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса

Количество часов – 34, в неделю – 1.

Уровень – базовый

Учитель – Семин И.Д.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 11 класса разработана **на основе** примерной программы общеобразовательных учреждений (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2010 года издания), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «География 11 класс» завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических

знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

### **Описание места и роли учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 часа в 11 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю (35 учебных недель)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Регионы и страны (31 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Англоязычная Америка**

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Правильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе. Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

#### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

### **Центрально – Восточная Европа.**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

### **Постсоветский регион (без России и стран Балтии).**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

### **Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава – почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения – главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия – наиболее развитая страна.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### **Австралия и Океания**

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство – главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

### **Практикум:**

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### **Практикум:**

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

**В результате изучения географии в 11 классе ученик должен:**

### **Знать/понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и обеспеченности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно – технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике

#### **Уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

#### **Оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География. 10-11 кл.: «Мой тренажер» М.: Просвещение, 2018
4. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. География 10-11 классы: «Конструктор» текущего контроля М.: Просвещение, 2018
5. Атлас с контурными картами по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Издательский дом АСТ-Пресс

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Электронное приложение География. 2018 г. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- компьютеры
- принтер
- сканер
- мультимедиа
- экран.



**Календарно – тематическое планирование за 11 класс  
по курсу «Социально – экономическая география мир**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Практические работы	Дата изучения по плану	Дата проведения урока
<b>Раздел 1 РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (30 часов)</b>							
1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструк. 1,2,15. <b>Региональная география. (30 ч).</b> По каким частям лучше познавать мир.	1.	П.1, в 1-7			
2.	2.	Центры экономической мощи и полюсы бедности		конспект			
3.	3.	<b>Англоязычная Америка.</b> Соединенные Штаты Америки	1	П.2, в 1-7	Практическая работа №1. Оценка природных условий и ресурсов США для жизни и хозяйственной деятельности человека.		
4.	4.	Экономика США. Внутренние различия.	1	П.3-4, в 1-7, к.к			
5.	5.	Экологические проблемы США	1	П.2-4	«Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.		

6.	6.	Канада	1	П.5, в 1-11	№2 «Составление экономико-географической характеристики Канады»		
7.	7.	<b>Латинская Америка:</b> географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	П.6, в 1-10, к.к	Подготовить проект «Страны Латинской Америки»		
8.	8.	Регионы Латинской Америки: Карибский, Андских стран, Атлантический. Население. Экономика.	1	П.7, в 1-4, зад.5			
9.	9.	<b>Западная Европа.</b> Географическое положение и состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика.	1	П.8, в 1-10, к.к			
10.	10.	Германия. Общие сведения. ГП, природные условия и ресурсы, население, экономика, внешние связи.	1	П.9, в 1-7	Подготовить проект. «Страны Европы»		
11.	11.	Великобритания	1	П.10, в 1-5, зад.6			
12.	12.	Франция	1	П.11, в 1-9			
13.	13.	Италия	1	П.12, в 1-7			
14.	14.	Сравнительная	1	Записи в	№3 «Составление		

		характеристика 2-х стран		тетради	сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семёрки»		
15.	15.	<b>Центрально-Восточная Европа.</b> Географическое положение и состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика.	1	П.13, в 1-9			
16.	16.	Контрольная работа по материалу 1-го полугодия	1	Повторить географическую номенклатуру			
17.	17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструкц. 1.2,15. <b>Постсоветский регион.</b> Географическое положение и состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика.	1	П.14, в 1-7, к.к			
18.	18.	<b>Зарубежная Азия.</b> Географическое положение и состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика.	1	П.16, в 1-6, к.к			
19.	19.	Китайская народная республика. Экономико-географическая характеристика страны (ГП, природные условия	1	П. 17, в 1-11, к.к			

		и ресурсы, население)					
20.	20.	Китайская народная республика. Экономико-географическая характеристика страны (хозяйство, транспорт, внешние связи)	1	конспект			
21.	21.	Япония.	1	П.18, в 1-9	«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».		
22.	22.	<b>Юго-Восточная Азия</b>	1	П.19, в 1-8			
23.	23.	Таиланд, Индонезия	1	П.19 презентации			
24.	24.	<b>Южная Азия</b>	1	П.20, в 1-9			
25.	25.	<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка.</b>	1	П.21, в 1-10			
26.	26.	<b>Тропическая Африка</b>	1	П.22, в 1-10			
27.	27.	<b>Южно-Африканская республика (ЮАР)</b>	1	П.22			
28.	28.	<b>Австралия и Океания.</b>	1	П.23, в 1-10	«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».		
29.	29.	<b>Географическая исследовательская практика №1. Выбираем страну для туристической поездки.</b>		П.24			
30.	30.	Обобщающее повторение по материалу 10-11кл.	1	Повторить П.2-23, записи в тетради			

		<b>Глобальные проблемы человечества (4 часа)</b>					
31.	31.	Глобальные проблемы человечества.	1	П.25, в 1-6			
32.	32.	Отсталость, голод, болезни.	1	П.26, в 1-6	Практическая работа №4 .Отсталость, голод, болезни, их причины, сущность ,пути решения.		
33.	33.	Энергетическая и сырьевая проблемы	1	П.27, в 1-8	Практическая работа №5. Общие и специфические проявления энергетической и сырьевой проблем.		
34.	34.	Экологическая проблема.  <b>Географическая исследовательская практика №2. География и глобальная проблема здоровья человека.</b>	1	П.28, в 1-8, п.29			

Тема	Часы	Практические работы	Географическая исследовательская практика	Контрольные работы
Регионы и страны	30ч	3	1	2
Глобальные проблемы человечества	4ч	2	1	
Всего	34ч	5	2	2