

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

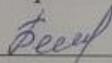


Жильцова Е.А.

Приказ № 171 от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ №171 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ № 171 от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Количество часов – 102, в неделю – 3

Уровень – базовый

Учитель – Тишкова Е.Н.

Лесной 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2010 г. N 413), авторской программы по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольяко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2018 г.

Данная рабочая программа рассчитана на **105 часов, 3 учебных часа в неделю. 35 недель.** Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений - художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: настоящего совершенно-длительно и прошедшего совершенно-длительного времен и страдательного залога: настоящего, прошедшего, будущего времен.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола (Инфинитив. Причастие, герундий) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий .

### Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос,

побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### Уметь:

##### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

\*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

\*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

\*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Основное содержание курса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе
1	«Взаимоотношения»	13
2	«Пути решения проблем»	12
3	«Ответственность»	12
4	«Опасность»	13
5	«Кто ты?»	12
6	«Общение»	13
7	«Планы на будущее»	14
8	«Путешествия»	16

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№ уро-ка	№ урока по УМК	Тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	факти-чески
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (13ч)</b>				
1.		Вводный урок		
2.	1a	Семейные узы		
3.	1a	Родственные узы. Моя семья		
4.	1b	Взаимоотношения в семье		
5.	1c	Настоящие, будущие и прошедшие времена		
6.	1c	Настоящие, будущие и прошедшие времена		
7.	1d	О. Уальд. Преданный друг		
8.	1e	Описание внешности человека		
9.	Culture Corner 1	Многонациональная Британия		
10.	Across the Curriculum 1	Семьи викторианской эпохи		
11.	Going Green 1	Вопросы экологии		
12.	Spotlight on Exams 1	Выполнение тренировочных упражнений		
13.	Progress Check 1	Повторительно-обобщающий урок		
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание... (12ч)</b> <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>				
14.	2a	Стресс и здоровье		
15.	2a	Выход из стрессовых ситуаций		
16.	2b	Межличностные отношения с друзьями		
17.	2c	Придаточные определительные предложения		
18.	2c	Выполнение тренировочных упражнений		
19.	2d	Ш. Бронте. Джейн Эйр		
20.	2e	Неформальные письма		
21.	Culture Corner 2	Телефон доверия		
22.	Across the Curriculum 2	Нервная система		
23.	Going Green 2	Упаковка		
24.	Spotlight on Exams 2	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
25.	Progress Check 2	Повторительно-обобщающий урок		
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12ч)</b>				
26.	3a	Жертвы преступлений		
27.	3a	Развитие навыков говорения		
28.	3b	Права и обязанности		
29.	3c	Инфинитив и герундий		
30.	3d	Ч. Диккенс. Большие надежды		
31.	3e	Эссе «Свое мнение»		
32.	3e	Развитие навыков письма		
33.	Culture Corner 3	Статуя Свободы		
34.	Across the Curriculum 3	Это мое право!		
35.	Going Green 3	Ты заботишься об экологии?		
36.	Spotlight on Exams 3	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
37.	Progress Check 3	Повторительно-обобщающий урок		

**МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (13ч)**  
*(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)*

38.	4a	Несмотря ни на что		
39.	4b	Болезни		
40.	4c	Страдательный залог		
41.	4c	Выполнение тренировочных упражнений		
42.	4d	М. Твен. Приключения Тома Сойера		
43.	4e	Рассказы		
44.	Culture Corner 4	Ф. Найтингейл		
45.	Across the Curriculum 4	Большой лондонский пожар		
46.	Going Green 4	Загрязнение воды		
47.	Spotlight on Exams 4	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
48.	Spotlight on Exams 4	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
49.	Progress Check 4	Повторительно-обобщающий урок		
50.		Тест		

**МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?**

*(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)*  
**(12ч)**

51.	5a	Жизнь на улице		
52.	5b	Проблемы взаимоотношений с соседями		
53.	5c	Модальные глаголы		
54.	5d	Т. Харди. Тесс из рода Д'Эрбервилль		
55.	5d	Развитие навыков чтения и говорения		
56.	5e	Доклад		
57.	5e	Написание доклада		
58.	Culture Corner 5	Дом, милый дом		
59.	Across the Curriculum 5	Кварталы бедных		
60.	Going Green 5	Зеленые пояса		
61.	Spotlight on Exams 5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
62.	Progress Check 5	Повторительно-обобщающий урок		

**МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (13ч)**

63.	6a	В космосе		
64.	6a			
65.	6b	СМИ		
66.	6c	Косвенная речь		
67.	6c	Выполнение грамматических упражнений		
68.	6d	Д. Лондон. Белый клык		
69.	6e	Правила оформления и структура сочинения-рассуждения		
70.	6e	Эссе «За и против»		
71.	Culture Corner 6	Языки Британских островов		
72.	Across the Curriculum 6	Получаем информацию		
73.	Going Green 6	Загрязнение океана		
74.	Spotlight on Exams 6	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
75.	Progress Check 6	Повторительно-обобщающий урок		

**МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее**

*(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)* **(14ч)**

76.	7a	У меня есть мечта...		
-----	----	----------------------	--	--

77.	7a			
78.	7b	Образование и обучение		
79.	7c	Условные предложения		
80.	7c	Практикум по грамматике и словообразованию		
81.	7d	Биография и творчество Р. Киплинга		
82.	7d	Р. Киплинг. Если...		
83.	7e	Официальные письма		
84.	Culture Corner 7	Студенческая жизнь		
85.	Across the Curriculum 7	Я волонтер		
86.	Going Green 7	Дайан Фоссей		
87.	Spotlight on Exams 7	Развитие навыков чтения и аудирования		
88.	Spotlight on Exams 7	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
89.	Progress Check 7	Повторительно-обобщающий урок		
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b> <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) (16ч)</i>				
90.	8a	Загадочные места. НЛЕ		
91.	8a	Загадочные места. Развитие навыков чтения		
92.	8b	Аэропорты и воздушные путешествия		
93.	8c	Инверсия.		
94.	8c	Практикум по грамматике и словообразованию		
95.	8d	Д. Свифт. Путешествия Гулливера		
96.	8e	Мое любимое место		
97.	8e	Статья		
98.	Culture Corner 8	Едешь в США?		
99.	Across the Curriculum 8	Отец современного искусства		
100.	Going Green 8	Эко-туризм		
101.	Spotlight on Exams 8	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
102.	Progress Check 8	Повторительно-обобщающий урок		