

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

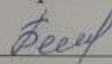


Жильцова Е.А.

Приказ № 171 от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ №171 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ № 171 от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Количество часов – 102, в неделю – 3

Уровень – базовый

Учитель – Тишкова Е.Н.

Лесной 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2010 г. N 413), авторской программы по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольяко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2018 г.

Данная рабочая программа рассчитана на **105 часов, 3 учебных часа в неделю. 35 недель.** Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений - художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: настоящего совершенно-длительно и прошедшего совершенно-длительного времен и страдательного залога: настоящего, прошедшего, будущего времен.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола (Инфинитив. Причастие, герундий) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий .

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос,

побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Основное содержание курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе
1	«Взаимоотношения»	13
2	«Пути решения проблем»	12
3	«Ответственность»	12
4	«Опасность»	13
5	«Кто ты?»	12
6	«Общенье»	13
7	«Планы на будущее»	14
8	«Путешествия»	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№ уро-ка	№ урока по УМК	Тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	факти-чески
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (13ч)				
1.		Вводный урок		
2.	1a	Семейные узы		
3.	1a	Родственные узы. Моя семья		
4.	1b	Взаимоотношения в семье		
5.	1c	Настоящие, будущие и прошедшие времена		
6.	1c	Настоящие, будущие и прошедшие времена		
7.	1d	О. Уальд. Преданный друг		
8.	1e	Описание внешности человека		
9.	Culture Corner 1	Многонациональная Британия		
10.	Across the Curriculum 1	Семьи викторианской эпохи		
11.	Going Green 1	Вопросы экологии		
12.	Spotlight on Exams 1	Выполнение тренировочных упражнений		
13.	Progress Check 1	Повторительно-обобщающий урок		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание... (12ч) <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>				
14.	2a	Стресс и здоровье		
15.	2a	Выход из стрессовых ситуаций		
16.	2b	Межличностные отношения с друзьями		
17.	2c	Придаточные определительные предложения		
18.	2c	Выполнение тренировочных упражнений		
19.	2d	Ш. Бронте. Джейн Эйр		
20.	2e	Неформальные письма		
21.	Culture Corner 2	Телефон доверия		
22.	Across the Curriculum 2	Нервная система		
23.	Going Green 2	Упаковка		
24.	Spotlight on Exams 2	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
25.	Progress Check 2	Повторительно-обобщающий урок		
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12ч)				
26.	3a	Жертвы преступлений		
27.	3a	Развитие навыков говорения		
28.	3b	Права и обязанности		
29.	3c	Инфинитив и герундий		
30.	3d	Ч. Диккенс. Большие надежды		
31.	3e	Эссе «Свое мнение»		
32.	3e	Развитие навыков письма		
33.	Culture Corner 3	Статуя Свободы		
34.	Across the Curriculum 3	Это мое право!		
35.	Going Green 3	Ты заботишься об экологии?		
36.	Spotlight on Exams 3	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
37.	Progress Check 3	Повторительно-обобщающий урок		

МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (13ч)
(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)

38.	4a	Несмотря ни на что		
39.	4b	Болезни		
40.	4c	Страдательный залог		
41.	4c	Выполнение тренировочных упражнений		
42.	4d	М. Твен. Приключения Тома Сойера		
43.	4e	Рассказы		
44.	Culture Corner 4	Ф. Найтингейл		
45.	Across the Curriculum 4	Большой лондонский пожар		
46.	Going Green 4	Загрязнение воды		
47.	Spotlight on Exams 4	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
48.	Spotlight on Exams 4	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
49.	Progress Check 4	Повторительно-обобщающий урок		
50.		Тест		

МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?

(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)
(12ч)

51.	5a	Жизнь на улице		
52.	5b	Проблемы взаимоотношений с соседями		
53.	5c	Модальные глаголы		
54.	5d	Т. Харди. Тесс из рода Д'Эрбервилль		
55.	5d	Развитие навыков чтения и говорения		
56.	5e	Доклад		
57.	5e	Написание доклада		
58.	Culture Corner 5	Дом, милый дом		
59.	Across the Curriculum 5	Кварталы бедных		
60.	Going Green 5	Зеленые пояса		
61.	Spotlight on Exams 5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
62.	Progress Check 5	Повторительно-обобщающий урок		

МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (13ч)

63.	6a	В космосе		
64.	6a			
65.	6b	СМИ		
66.	6c	Косвенная речь		
67.	6c	Выполнение грамматических упражнений		
68.	6d	Д. Лондон. Белый клык		
69.	6e	Правила оформления и структура сочинения-рассуждения		
70.	6e	Эссе «За и против»		
71.	Culture Corner 6	Языки Британских островов		
72.	Across the Curriculum 6	Получаем информацию		
73.	Going Green 6	Загрязнение океана		
74.	Spotlight on Exams 6	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
75.	Progress Check 6	Повторительно-обобщающий урок		

МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее

(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) **(14ч)**

76.	7a	У меня есть мечта...		
-----	----	----------------------	--	--

77.	7a			
78.	7b	Образование и обучение		
79.	7c	Условные предложения		
80.	7c	Практикум по грамматике и словообразованию		
81.	7d	Биография и творчество Р. Киплинга		
82.	7d	Р. Киплинг. Если...		
83.	7e	Официальные письма		
84.	Culture Corner 7	Студенческая жизнь		
85.	Across the Curriculum 7	Я волонтер		
86.	Going Green 7	Дайан Фоссей		
87.	Spotlight on Exams 7	Развитие навыков чтения и аудирования		
88.	Spotlight on Exams 7	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
89.	Progress Check 7	Повторительно-обобщающий урок		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) (16ч)</i>				
90.	8a	Загадочные места. НЛЕ		
91.	8a	Загадочные места. Развитие навыков чтения		
92.	8b	Аэропорты и воздушные путешествия		
93.	8c	Инверсия.		
94.	8c	Практикум по грамматике и словообразованию		
95.	8d	Д. Свифт. Путешествия Гулливера		
96.	8e	Мое любимое место		
97.	8e	Статья		
98.	Culture Corner 8	Едешь в США?		
99.	Across the Curriculum 8	Отец современного искусства		
100.	Going Green 8	Эко-туризм		
101.	Spotlight on Exams 8	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
102.	Progress Check 8	Повторительно-обобщающий урок		