

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «Грамматика, правописание и развитие речи» в 5 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2011 год.

**Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».**

Рабочая программа

* предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
* конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

**-** соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе ***базового уровня*.**

**Цель**: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

* формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
* уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

**Формы организации учебного процесса:**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Формы контроля**: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

**Межпредметные связи:**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Природоведение.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Формы, методы и технологии обучения:**

*технологии и методики:* личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

*методы обучения:* объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план МБОУ «Лесновская СОШ»на 2024-2025уч. годпредусматривает изучение предмета «Русский язык и развитие речи» в 5 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 5 классе является формирование следующих умений:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Самостоятельно  формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
* Использовать  при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию сообщений с помощью учителя.
* Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очерёдность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

* Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах*

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.
* особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.  
    
  **Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:**
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
  *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* умение выступать перед аудиторией сверстников;
* участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* умение выступать перед аудиторией сверстников;
* участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно( по плану);Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**7 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**8 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи;

наиболее распространенные правила правописания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**9 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использовании их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС (68ч)**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и** в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью**в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс 2024-25 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Из них | |
| Развитие речи | Контрольные работы |
|  | Предложение | 4 | 1 |  |
|  | Звуки  и  буквы. | 5 |  | 1 |
|  | Состав слова. | 15 | 1 | 1 |
|  | Части речи. | 5 | 1 | 1 |
|  | Имя существительное. | 25 | 4 | 3 |
|  | Предложение. | 11 | 1 | 1 |
|  | Повторение пройденного за год . | 2 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 8 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование русского языка в 5 классе(8 вид) на 2024-2025уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | | Примечания |
| **1 четверть** |
| **Предложение 4 часов (4ч.+1Р.р.)**  **Личностные:**Адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих, осознавать себя частью коллектива, образовательного процесса..**Регулятивные:**Запоминать и воспроизводить по памяти изученный ранее материал.**Познавательные:**Умение  составлять предложения  умение  делить текст на части; Составление распространённых и нераспространённых предложений | | | | |
| 1 |  |  | Предложение. Связь слов в предложении. |  |
| 3 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 4 |  |  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |
| 5 |  |  | Р/р. Составление рассказа по серии картин. |
| **Звуки и буквы 5 часов (4+1К.р.)**  **Личностные:**Адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих, осознавать себя частью коллектива, образовательного процесса..**Регулятивные:**Запоминать и воспроизводить по памяти изученный ранее материал.**Познавательные:**Умение  отличать звук и букву; Уметь различать  Ь и Ъ знаки при произношении и на письме | | | | |
| 6 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. |  |
| 7 |  |  | Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак. |
| 8 |  |  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |
| 9 |  |  | Гласные ударные и безударные. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. |
| 10 |  |  | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». |
| **Состав слова 15 часа (13+1 Р.р+1К.р.)**  **Личностные:**Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осознавать себя частью коллектива, образовательного процесса. **Регулятивные:**Умение писать под диктовку; Умение применять изученное на практике. **Познавательные:**Подбор однокоренных слов; Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»; Изменение  слов с помощью окончания, приставки, суффикса. | | | | |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова. |  |
| 12 |  |  | Окончание слова. |
| 13 |  |  | Приставка. Упражнения в разборе слов по составу: окончание, корень. |
| 14 |  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. |
| 15 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |
| 16 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 17 |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 18 |  |  | Р/р Работа с деформированным текстом. |
| 19 |  |  | Работа над ошибками.  Приставка и предлог. |
| 20 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 21 |  |  | Разделительный твёрдый знак после приставок. |
| 22 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова». |
| 23 |  |  | Контрольная работа по теме. |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Деловое письмо: записка. |
| 25 |  |  | Упражнения в разборе слов по составу. |
|  | | | | |
| 26 |  |  | Общее понятие о частях речи. Части речи: имя  существительное, глагол, имя прилагательное |  |
| 27 |  |  | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. |
| 28 |  |  | Р/р Составление рассказа по вопросам. |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи». |
| 30 |  |  | К/р по теме «Части речи». |
|  | | | | |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об имени существительном. Роль имён существительных в речи. |  |
| 32 |  |  | Группы существительных по значению. |
| 33 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. |
| 34 |  |  | Изменение имён существительных по числам. |
| 35 |  |  | Род имён существительных. |
| 36 |  |  | Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных». |
| 37 |  |  | Р/р  Изложение. |
| 38 |  |  | Работа над ошибками. Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящейна конце. |
| 39 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Род и число имён существительных». |
| 40 | **3 четверть** |  | Изменение имён существительных по падежам. Грамматический разбор имён существительных. |
| 41 |  |  | Падежи и вопросы к ним. |
| 42 |  |  | Р/р Составление рассказа «Кролики пропали» по серии сюжетных картин и с помощью плана. |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. Определение падежей имён существительных по вопросам. |
| 44 |  |  | Повторение по теме «Изменение имён существительных по падежам». |
| 45 |  |  | К/р  по теме «Изменение имён существительных по падежам». |
| 46 |  |  | Р/р Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Ковёр-самолёт». |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. Три склонения имён существительных. |
| 48 |  |  | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. |
| 49 |  |  | К/р по теме «Правописание  безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения». |
| 50 |  |  | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. |
| 51 |  |  | Повторение  по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе». |
| 52 |  |  | Р/р Изложение. |
| 53 |  |  | Повторение по теме «Третье склонение имён существительных в единственном числе». |
| 54 |  |  | Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения». |
| 55 |  |  | Работа над ошибками. |
| **Предложение 11 часов (9+1Р.р.+1К.р)**  **Личностные:**Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осознавать себя частью коллектива, образовательного процесса. **Регулятивные:**Запоминать и воспроизводить по памяти изученный ранее материал.**Познавательные:**  Умение  конструировать предложения, текст | | | | |
| 56 | **4 четверть** |  | Предложение. |  |
| 57 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 58 |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые. |
| 59 |  |  | Р/р Составление рассказа «Косматый великан» по коллективно составленному плану. |
| 60 |  |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. |
| 61 |  |  | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. |
| 62 |  |  | Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. |
| 63 |  |  | Однородные члены предложения с одиночным союзом и. |
| 64 |  |  | Однородные члены предложения с одиночным союзом и. Закрепление. |
| 65 |  |  | Знаки препинания при однородных членах. |
| 66 |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение». |
| **Повторение 2 часа (1ч+1К.р.)**  **Личностные:**Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осознавать себя частью коллектива, образовательного процесса. **Регулятивные:**Запоминать и воспроизводить по памяти изученный ранее материал.**Познавательные:**  Изменение  слов с помощью окончания, приставки, суффикса | | | | |
| 67 |  |  | Контрольная работа за год |  |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Повторение правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. |

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.