

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

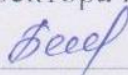


Третьякова Л.Н.

Приказ № 141 от «01»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ № 141 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ № 171 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 930223)

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 – 9 классов

Количество часов – 68, в неделю – 2.

Уровень – базовый

Учитель – Семин И.Д.

Рабочая программа по географии 8 класс. Пояснительная записка.

В соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (пр. Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа по географии России за 8 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа курса «География» 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.:Просвещение, 2020. ил., карт. - (Полярная звезда) . Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 8 класса к УМК линии «Полярная звезда».

Место предмета в учебном плане . География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социальноориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География. Россия. 8 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, при этом формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Цель изучения курса «География. Россия» в основной школе является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину- от локального до глобального; - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социальноэкономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

2

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; - овладение умениями использовать «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; – формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа реализует гимназический компонент Образовательной программы гимназии. При составлении тематического планирования предусмотрены здоровье сберегающие компоненты. На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика. Проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические физкульт минуты. Элементы краеведения реализуются через темы: «Россияне», « Природа », «Почвы» , «Природно хозяйственные зоны» , «Хозяйство» за счёт интенсификации учебного процесса. Особое место в изучении географии отводится развитию навыков исследовательской работы. работы с картографической литературой, владению основным «языком» географии – картой, с дополнительной литературой по предмету, подготовке к гимназическому Дню науки, подготовке исследовательских работ, к предметной неделе, предметным олимпиадам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся 9 класса разработана **на основе** примерной программы общеобразовательных учреждений «География» (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2016 года издания), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

Учебно – методический комплекс:

1. Алексеев А.И. Учебник географии «Россия» 9 класс М:«Просвещение» 2016 г
2. Николина В.В. «Мой тренажер» М: «Просвещение» 2017 г
3. Атлас «География России» с комплектом контурных карт, 2018 г
4. Николина В.В. «Поурочные разработки» М: «Просвещение» 2010 г

5. Петрушина Н.П., Ким Э.В. Поурочные разработки «География России. Хозяйство и географические районы» М: «Дрофа» 2009 г

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине,
- раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства,
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России,
- разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Описание места и роли учебного предмета в учебном плане

Предмет «география» является инвариативной частью учебного плана, рабочая программа рассчитана на 68 часов в 9 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; Метапредметным, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; – развитие морального сознания и

компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; – формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

4

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: – формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; – формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; – овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; – формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Обучающийся должен уметь: - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся должен уметь: - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - различать

географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

7

- давать характеристику климата своей области (края, республики); - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Понятия «район» и «районирование»;
- Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо - Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- Особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- Особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- Основные природные, культурные и хозяйственные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

Уметь:

- Определять географическое положение района;
- Давать характеристику района по плану;
- Давать сравнительную характеристику районов по плану;
- Читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- Работать с материалами периодической печати;
- Определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- Определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

Оценивать:

- Изменения в развитии районов России;
- Уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия
- Положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Учебно – методический комплекс:

6. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. -49с.
7. Алексеев А.И. Учебник географии «Россия» 9 класс М:«Просвещение» 2016 г
8. Николина В.В. «Мой тренажер» М: «Просвещение» 2017 г
9. Атлас «География России» с комплектом контурных карт, 2018 г
10. Николина В.В. «Поурочные разработки» М: «Просвещение» 2010 г
11. Петрушина Н.П., Ким Э.В. Поурочные разработки «География России. Хозяйство и географические районы» М: «Дрофа» 2009 г

2. Содержание разделов курса. « География. Россия. 8 класс»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения. УУД обеспечивают: • возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; • создают условия развития личности и ее самореализации • дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность; • успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания. Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Тема 1. Россия в мире (12 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (12 часов). Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (39часов). История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4 Родной край. Особенности природы родного края. Рязанская область. Шиловский район.

Тематическое планирование 8 класс.

Тема	часы	Практические работы	Контрольные работы и тесты	Географическая исследовательская практика
Россия в мире	12ч	5	2	2

Россияне	12ч	5	1	2
Природа России	39ч	11	3	9
Родной край	5ч		1	2
Всего	68ч	21	7	15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС

Тема 1. Хозяйство (23 часа). Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (34 ч)

Тема 1. Центральная Россия (9 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 2. Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (13 ч)

Тема 7. Сибирь (5 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Тема 8. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение (3 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Тема 9. Изучаем свой край (2 ч)

Тема 10. Повторение (1 ч)

Тематическое планирование 9 класс.

Тема	Часы	Практические работы	Географическая исследовательская практика	Контрольные работы и тесты
Хозяйство России	23	7	2	1
Европейская Россия 34ч		8	5	1
Центральная Россия	9	1	1	2
Северо-Запад	4	1	1	
Европейский Север	4	1	1	1
Северный Кавказ	4	1	1	1
Поволжье	4		1	
Урал	5	1	1	1
Азиатская Россия 13ч				
Сибирь	5	2	1	
Дальний Восток	5	1	1	

Заключение	3			
Изучаем свой край	1			
Повторение	1			1
Всего	68	23	15	8

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1.	<p>Тема 1. Россия в мире (12 часов)</p> <p>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструкции 1,2,15.</p> <p>Уникальность географического положения России.</p> <p>Пр.р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</p>	<p>Пр.р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</p>	<p>§1 на к.к. крайние точки РФ, границы</p>		
2.	<p>Мы и наша страна на карте мира</p>		<p>§2, анализ рис.2, стр.6, к.к., моря РФ</p>		
3.	<p>Государственные границы России.</p> <p>Пр.р. №2. Обозначение на</p>	<p>Пр.р. №2. Обозначение на контурной карте государственной границы России.</p>	<p>§3, задание №7. стр.7, к.к., приграничные страны</p>		

	контурной карте государственной границы России.				
4.	Географическая исследовательская практика №1 Оценка географического положения России.		§4, задание 1-5, стр.9, повторить геогр. номенклатуру		
5.	Зачёт по теме «Географическое положение России»		Повторить географическую номенклатуру		
6.	Наша страна на карте часовых поясов.		§5, задания 1-3 стр.13, выучить осн. понятия		
7.	«Определение разницы во времени на территории России» Пр.р. №3. «Определение времени для разных пунктов России».	Пр.р. №3. «Определение времени для разных пунктов России».	§5, задание 4-5 стр.13		
8	Формирование территории России. Пр.р. №5 Подготовка докладов о русских первопроходцах.	Пр.р. №4 Подготовка докладов о русских первопроходцах.	П.6		
9	Географическая исследовательская практика №2		П.7		

	Россия в Европе и Азии.				
10	<p>Районирование России. Административно - территориальное деление России.</p> <p>Пр.р. №5</p> <p>Ориентирование по физической карте. Сравнение способов районирования (природного и экономического)</p>	<p>Пр.р. №5</p> <p>Ориентирование по физической карте. Сравнение способов районирования (природного и экономического)</p>	§8, на к.к. нанести субъекты края, республики, округа.		
11.	Наше национальное богатство и наследие	<p>Проект. Сохранение природного и культурного наследия России- наш нравственный долг.</p>	§9, анализ таблицы стр.23 уч-ка, схема в тетради		
12.	Контрольная работа по теме: «Наша страна на карте часовых поясов»				
12.	<p>Тема 2. Россияне.</p> <p>(12ч.)</p> <p>Численность населения.</p> <p>Пр.р. №6</p> <p>Анализ графиков рождаемости и смертности</p>	<p>Пр.р. №6</p> <p>Анализ графиков рождаемости и смертности</p>	§10, анализ диаграмм рис.13-14 стр. 28-29		
13.	Воспроизводство населения. Естественный	Пр.р. №7	§11, ответить на вопросы после		

	<p>прирост.</p> <p>Пр.р. №7</p> <p>Построение графика численности населения своего района.</p>	<p>Построение графика численности населения своего района.</p>			
14.	<p>Наш «демографический портрет».</p>		§12, вопросы и задания стр. 41		
15.	<p>Географическая исследовательская практика №3</p> <p>Сравнение половозрастных пирамид.</p>	<p>Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов</p>	§13, вопросы и задания после §		
16.	<p>Мозаика народов. Этнос. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Пр.р.№8. «Определение крупных народов России и особенностей их размещения».</p>	<p>Пр.р.№8. «Определение крупных народов России и особенностей их размещения».</p>	§14, анализ карты атласа стр. 6-7		
17.	<p>Размещение населения. Основная зона расселения и хозяйственного освоения. Плотность населения России.</p>		§15 Мини-исследование по своему краю.		
18.	<p>Города и сельские поселения. Типы</p>	<p>Пр.р. №9. «Определение по статистическим материалам</p>	§ 16, задание 1-3 стр. 52 на выбор.		

	поселений. Расселение и урбанизация. Пр.р. №9. «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».			
19	Географическая исследовательская практика №4 Создаем презентацию		П.17		
19.	Миграции населения.		§18, составить проект «Миграция сегодня»		
20.	Географическая исследовательская практика №5 «Рост Москвы - это хорошо или плохо?»		П.19		
21.	Россияне на рынке труда. Трудовые Ресурсы. Пр.р. №10 Рейтинг профессий своего региона и соотношение его	Пр.р. №10 Рейтинг профессий своего региона и соотношение его на рынке труда	§ 20, анализ рис. 25 стр.59		

	на рынке труда				
22.	Контрольная работа по теме: «Население России».			Повторить основные понятия и географическую номенклатуру	
23.	Тема 3. Природа. (29ч.) История развития земной коры.			§21. Учить: геохронологическая таблица; В 1-6, (проект – <u>«Геологическая история моего края».</u>	
24.	Рельеф. Тектоническая основа. Пр.р. №11 Описание рельефа России по плану	Пр.р. №11 Описание рельефа России по плану		§ 22. номенклатура: формы рельефа России	
25.	Рельеф: скульптура поверхности.			§ 23.	
26	Географическая исследовательская практика №6 Строим профиль.			П.24	

27.	<p>Ресурсы земной коры.</p> <p>Пр.р. №12. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</p> <p>Пр.р. №13 Изучение по различным источникам стихийных природных явлений России.</p>	<p>Пр.р. №12. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</p> <p>Пр.р. №13 Изучение по различным источникам стихийных природных явлений России.</p>	§ 25.		
28.	<p>Географическая исследовательская практика №7</p> <p>Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.</p> <p>Рельеф Рязанской области. Минеральные ресурсы области и Шиловского района.</p>		<p>§ 26, таблица стр. 81 учка.</p> <p><u>Доклады:</u> формы рельефа и полезные ископаемые своей местности.</p>		
29.	<p>Климат и погода.</p> <p>Солнечная радиация.</p> <p>Пр.р. №14</p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних</p>	<p>Пр.р. №14</p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур июля и января, годового количества осадков по территории России.</p>	§27, схемы в тетради		

	температур июля и января, годового количества осадков по территории России.				
30.	Атмосферная циркуляция. Циклон. Антициклон.		§ 28.схемы в тетради		
31.	Атмосферные фронты. Синоптическая карта. Пр.р. №15. « Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды».	Пр.р. №15. « Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды».	§ 28.схемы в тетради		
32.	Зима и лето в нашей северной стране.		§ 29		
33.	Географическая исследовательская практика №8 Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.		П.30		
34.	Итоговая конт. работа по материалу 1-го полугодия		Повторить номенклатуру		

35.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инстр. 1,2,15. Климатические пояса и типы климата России. Климат. Рязанской области.	<u>Урок –практикум:</u> Анализ карт, оценка климатических особенностей, выполнение заданий учебника	§30, стр.99, таблица, к.к. учить: типы климатов		
36.	Как мы живём и работаем в нашем климате. Пр.р. №16. «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Пр.р. №16. «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	§ 31. Повторить §.1-24		
37.	Наши моря. Пр.р. №17 Описание моря по типовому плану. Обозначение морей на к.к.	Пр.р. №17 Описание моря по типовому плану. Обозначение морей на к.к.	§ 32. Номенклатура: береговая линия		
38.	Реки России. Озёра. Болота. Пр.р. №18 . «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования». Разработка маршрута «кругосветки» по водным	Обозначение на к/к крупных рек страны. Определение уклона и падения рек. Пр.р. №18 . «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования». Разработка маршрута «кругосветки» по	§ 33. Номенклатура: реки, озёра. Хар-ка по плану реки и озера.		

	путям России.	водным путям России.			
39.	<p>Географическая исследовательская практика №9</p> <p>Проблема: преобразование рек. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p>		П.34		
40.	<p>Где спрятана вода. Подземные воды</p>		§ 35		
41.	<p>Водные дороги и перекрестки.</p>		§ 36, задания 1-6 стр.119, устно, зад. 7-9 письменно, к.к.		
42.	<p>Географическая исследовательская практика №10</p> <p>Опасные гидрологические явления.</p>		П.37		
43.	<p>Почва – особое природное тело. Строение и структура. Почвообразующие факторы.</p>		§ 38, записи в тетради		

44.	<p>Основные типы почв. Характеристика почв.</p> <p>Пр.р. №19</p> <p>Ознакомление с образцами почв местности. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</p>	<p>Пр.р. №19</p> <p>Ознакомление с образцами почв местности. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</p>	§38, заполнить таблицу в тетради		
45.	Растительный и животный мир.		П.39		
46.	Экологическая ситуация в России.		П.40		
47.	Экологическая безопасность в России.		П.41		
48.	<p>Географическая исследовательская практика №11</p> <p>Учимся анализировать проблемы.</p>		П.42		
49.	Природно – территориальные комплексы России		П.43		
50.	Итоговая контрольная работа по теме «Природа».		Повторить географические объекты		

51.	<p>Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны.</p> <p>Пр.р. №20</p> <p>Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.</p>	<p>Пр.р. №20</p> <p>Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.</p>	<p>§ 44 анализ карты «Природные зоны РФ»</p>		
52.	<p>Географическая исследовательская практика №12</p> <p>Есть ли страны холоднее, чем Россия?</p>		<p>П.45</p>		
45.	<p>Лесные зоны.</p> <p>Пр.р. №21</p> <p>Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и своей местности.</p>	<p>Пр.р. №21</p> <p>Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и своей местности.</p>	<p>§ 46, презентации.</p>		
46.	<p>Степи и лесостепи.</p>		<p>§ 47.</p>		
47.	<p>Южные безлесные зоны.</p>		<p>§ 48</p>		
48.	<p>Субтропики.</p>		<p>§ 49</p>		

49.	Высотная поясность в горах.		П.49		
50.	Географическая исследовательская практика №13 Сравниваем, моделируем и выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека		§ 50, сравнительная хар-ка прир. зон		
51.	Великие равнины России. Особенности рельефа. Полезные ископаемые		П.51		
52.	Великие равнины России. Особенности климата.		П.51		
53.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.		П.52		
54.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Особенности климата.		П.52		
55.	Регионы многолетней мерзлоты России: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Рельеф. Полезные ископаемые.		П.53		

56.	Регионы многолетней мерзлоты России: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Отличительные черты природы.		П.53		
57.	Северный Кавказ. Рельеф и полезные ископаемые.		П.54		
58.	Северный Кавказ. Черты природы.		П.54		
59.	Крым. Рельеф и полезные ископаемые.		П.54		
60.	Крым. Черты природы.		П.54		
61.	Дальний Восток. Рельеф и полезные ископаемые.		П.54		
62.	Дальний Восток. Черты природы.		П.54		
63.	Итоговая контрольная работа		Повторить номенклатуру		
64.	Географическая исследовательская практика №14 Изучаем свой край. ГП Рязанской области.		Конспект		

65.	ГП Шиловского района		Конспект		
66.	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.		Конспект		
67.	Климат. Растительный и животный мир, реки и озера Рязанской области.		Конспект		
68.	Географическая исследовательская практика №15 Готовим реферат о родном крае.		П.56		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	По плану	По факту
1.	1.Хозяйство России. 23 ч Инструктаж по От иТБ Административно – территориальное устройство России.		
2.	Районирование России		
3.	Хозяйство. Развитие хозяйства.		
4.	Особенности экономики России		
5.	Географическая исследовательская практика №1 Реализуем проект «Что мы оставим потомкам».		
6.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр.р.№1 Составление схемы «Структура ТЭК»		
7.	Нефтяная промышленность. Пр.р.№2 « Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов».		
8.			

	Газовая промышленность.		
9.	Электроэнергетика.		
10.	Чёрная металлургия.		
11.	Цветная металлургия. Пр.р.№3 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.		
12.	Машиностроение – ведущая отрасль промышленности. Пр.р. №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		
13.	Химическая промышленность.		
14.	Лесопромышленный комплекс.		
15.	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Пр.р. №5 Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.		
16.	Сельское хозяйство Животноводство. Пр.р. №6 Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.		

17.	Географическая исследовательская практика №2 Планируем деятельность, работаем с информацией: «Агропромышленный комплекс и его проблемы».		
18.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. Пр.р. №7 Составление характеристики одного из видов транспорта.		
19.	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.		
20.	Социальная инфраструктура. Обобщение темы: «Хозяйство».		
21.	Географическая исследовательская практика «Изучаем сферу услуг своего района».		
22.	Информационная структура		
23.	Контрольная работа по теме: Хозяйство.		
24.	2. Европейская Россия Центральная Россия. 8 ч		

25.	Центральная Россия: особенности природы.		
26.	Центральная Россия: освоение территории и степень заселенности.		
27.	Центральный район		
28.	Волго - Вятский район		
29.	Центрально- Черноземный район		
30.	Географическая исследовательская практика №3. Работаем с текстом.		
31.	Москва и Подмосковье Практическая работа №8. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации		
32.	Повторение и обобщение темы «Центральная Россия». Тестирование.		
33.	Северо- Запад 4 ч Пространство Северо-Запада.		
34.	Северо- Запад:» окно в Европу».		
35.	Северо- Запад: хозяйство		
36.	Санкт- Петербург- вторая столица России Практическая работа № 9. Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых		

	культурных ценностей».		
37.	Европейский Север 4ч Пространство Европейского Севера Практическая работа №10. Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.		
39.	Европейский Север : освоение территории и население. Практическая работа №6 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.		
40.	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
41.	Географическая исследовательская практика №4. Составляем карту.		
42.	Пространство Северного Кавказа Практическая работа №10 . Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.		
43.	Северный Кавказ: освоение территории и население		
44.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.		
45.	Географическая исследовательская практика №5. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.		
46.	Промежуточная контрольная работа.		
47.	Поволжье 4ч . Пространство Поволжья.		
48.	Поволжье: освоение территории и население.		
49.	Поволжье: хозяйство и проблемы.		

50.	Географическая исследовательская практика №6. « Экологические проблемы Поволжья».		
51.	Урал. Пространство Урала. Практическая работа №11. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.		
52.	Урал: население и города.		
53.,	Урал. Освоение территории и хозяйство		
54.	Географическая исследовательская практика №7. Специфика проблем Урала.		
55.	Экспресс-контроль		
56.	Азиатская Россия. Сибирь 5 ч Пространство Сибири. Практическая работа №9. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.		
57.	Сибирь: освоение территории и население.		
58.	Западная Сибирь.		
59.	Восточная Сибирь. Практическая работа №10. Создание образа Восточной Сибири.		
60.	Географическая исследовательская практика №11. Путешествие по транссибирской железнодорожной магистрали.		

61.	<p>Дальний Восток 6ч</p> <p>Уникальность географического положения Дальнего Востока. Практическая работа №11. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.</p>		
62.	Дальний Восток: освоение территории и население.		
63.	Дальний Восток: хозяйство.		
	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		
64.	<p>Географическая исследовательская практика №12. Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.</p>		
65.	Повторение и обобщение темы «Азиатская часть России»		
66.	<p>Заключение 1 ч</p> <p>Соседи России Место России в мире</p>		
67.	Изучаем свой край 2 ч. ЭГП Рязанской области, особенности экономики.		
68.	Население.		

- Учебно-методическое:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 5-е издание, М.: Просвещение, 2020.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2020.
3. Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа, 2020
4. Контурные карты. 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе:

1. авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
3. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») (Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд. испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. 312с. (образовательный стандарт)

- Информационное обеспечение:

- Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск

- Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>