

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ «Лесновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Жильцова*

Жильцова Е.А.

Приказ № 171  
от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы

*Беляева*

Беляева Ю.В.

Приказ № 171  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Сальникова*

Сальникова Н.А.

Приказ № 171  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 8 класса

Количество часов – 102, в неделю -3

Уровень – базовый

Учитель – Жильцова Е.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по английскому языку под редакцией В.Г.Апалькова

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

–*речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–*языковая компетенция*- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

–*социокультурная компетенция*- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

–*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция*- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

В процессе обучения английскому языку в **8 классе** учащиеся должны овладеть им как средством общения, сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

### **Основное содержание рабочей программы.**

#### **В 8 классе:**

- «Общение» (13 часов)
- «Продукты питания и покупки» (13 часов)
- «Великие умы человечества» (11 часов)
- «Будь сам им собой» (11 часов)
- «Глобальные проблемы человечества» (14 часов)
- «Культурные обмены» (13 часов)
- «Образование» (14 часов)
- «На досуге» (13 часов)

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

##### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

##### **уметь:**

###### *говорение*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### *чтение*

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами являются:

—воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

—формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

–готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными* результатами являются:

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

–умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

–умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

–умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

–формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

–развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

–развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

–развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

–развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

–осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными* результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования



контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Учебно-методический комплекс**

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2022.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2022.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2019.
- Аудиоприложение к учебнику
- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс. Издательство «Просвещение», 2019.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 — 9 классы
- Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№ уро-ка	№ урока по УМК	Тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	факти-чески
<b>Модуль 1. SOCIALISING (Общение) - 18 часов</b>				
1.		Вводный урок	4.09	
2.	1a	Первый шаг. НЛЕ	6.09	
3.	1a	Развитие навыков чтения	8.09	
4.	1a	Характер человека	11.09	
5.	1a	Язык тела	13.09	
6.	1b	Знакомство.	15.09	
7.	1b	Развитие навыков говорения и аудирования	18.09	
8.	1c	Настоящие времена	20.09	
9.	1c	Способы выражения будущего.	22.09	
10.	1c	Прошедшее простое и длительное	25.09	
11.	1d	Кто есть кто?	27.09	
12.	1d	Взаимоотношения. Идиомы	29.09	
13.	1e	Поздравительные открытки	2.10	
14.	1f	Английский в использовании	4.10	
15.	Culture Corner 1	Правила общения в Великобритании	6.10	
16.	Across the Curriculum 1	Конфликты и способы их разрешения	9.10	
17.	Progress Check 1	Повторительно-обобщающий урок.	11.10	
18.		Тест		
<b>Модуль 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) — 14 часов</b>				
19.	2a	Обенто: вкусная традиция! НЛЕ	13.10	
20.	2a	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	16.10	
21.	2b	Покупки.	18.10	
22.	2b	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	20.10	
23.	2c	Выполнение грамматических упражнений	23.10	
24.	2c	Артикли. Способы выражения количества.	25.10	
25.	2d	Любимые рецепты	27.10	
26.	2d	Заказ еды и напитков	6.11	
27.	2d	Использование существительных. Идиомы	8.11	
28.	2e	Личное письмо	10.11	
29.	2e	Порядок имён прилагательных.	13.11	
30.	2f	Английский в использовании	15.11	
31.	Culture Corner 2	Благотворительность начинается с помощи близким	17.11	
32.	Going Green 2	Проблемы экологии: какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Словообразование: глаголы с re-.	20.11	
33.	Progress Check 2	Повторительно-обобщающий урок.	22.11	
<b>Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) — 12 часов</b>				

34.	3a	Науки и изобретения. НЛЕ.	24.11	
35.	3a	Животные в воздухе	27.11	
36.	3b	Работа	29.11	
37.	3b	Развитие монологической и диалогической речи	1.12	
38.	3b	Прошедшие времена	4.12	
39.	3c	Выполнение грамматических упражнений.	6.12	
40.	3d	Великие учёные	8.12	
41.	3d	Идиомы. НЛЕ	11.12	
42.	3e	Необычная галерея	13.12	
43.	3f	Английский в использовании	15.12	
44.	Culture Corner 3	Английские банкноты	18.12	
45.	Progress Check 3	Повторительно-обобщающий урок	20.12	
<b>Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) — 14 часов</b>				
46.	4a	Твой имидж. НЛЕ.	22.12	
47.	4a	Развитие навыков чтения	25.12	
48.	4b	Одежда и мода. НЛЕ	27.12	
49.	4b	Развитие навыков аудирования	29.12	
50.	4c	Страдательный залог.	8.01	
51.	4c	Кошки	10.01	
52.	4c	Практикум по грамматике	12.01	
53.	4d	Имидж	15.01	
54.	4d	Каузативная форма	17.01	
55.	4e	Письмо-совет	19.01	
56.	4f	Английский в использовании	22.01	
57.	Culture Corner 4	Национальные костюмы Британских островов	24.01	
58.	Going green 4	Экология в одежде	26.01	
59.	Progress Check 4	Повторительно-обобщающий урок	29.01	
<b>Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) — 14 часов</b>				
60.	5a	Цунами. НЛЕ.	31.01	
61.	5a	Природные катаклизмы.	2.02	
62.	5b	Глобальные проблемы	5.02	
63.	5b	Речевое взаимодействие	7.02	
64.	5c	Инфинитив или герундий? Выполнение упражнений.	9.02	
65.	5c	Животные-экстрасенсы	12.02	
66.	5c	Выполнение грамматических упражнений	14.02	
67.	5d	Погода	16.02	
68.	5d	Выполнение лексических упражнений. Идиомы	19.02	
69.	5e	Что можно сделать, чтобы сократить количество транспорта в городе?	21.02	
70.	5e	Эссе «Своё мнение».	26.02	
71.	5f	Английский в использовании	28.02	
72.	Culture Corner 5	Шотландские коровы	1.03	
73.	Progress Check	Повторительно-обобщающий урок	4.03	
<b>Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) — 13 часов</b>				
74.	6a	Необычные путешествия. НЛЕ.	6.03	
75.	6a	Занятия в отпуске	8.03	
76.	6b	Проблемы в отпуске. НЛЕ	11.03	

77.	6b	Проблемы в отпуске. Аудирование	13.03	
78.	6c	Косвенная речь	15.03	
79.	6c	Вопросы в косвенной речи	18.03	
80.	6c	Практикум по грамматике	20.03	
81.	6d	Полный вперед	22.03	
82.	6d	Средства передвижения. Идиомы	1.04	
83.	6e	Письмо-благодарность	3.04	
84.	6f	Английский в использовании	5.04	
85.	Culture Corner 6	Темза	8.04	
86.	Progress Check 6	Повторительно-обобщающий урок	10.04	
<b>Модуль 7. EDUCATION (Образование) — 19 часов</b>				
87.	7a	Поколение М. НЛЕ.	12.04	
88.	7a	Поколение М. Поисковое и изучающее чтение.	15.04	
89.	7b	Школа	17.04	
90.	7b	Развитие навыков аудирования	19.04	
91.	7c	Модальные глаголы	22.04	
92.	7c	Особенные школы	26.04	
93.	7c	Выполнение грамматических упражнений	29.04	
94.	7d	Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение.	3.05	
95.	7d	Профессии в СМИ. Развитие навыков говорения. Применение страдательного залога.	6.05	
96.		Эссе: за и против	8.05	
97.	7e	Дистанционное обучение: за и против	13.05	
98.	7f	Английский в использовании	15.05	
99.	Culture Corner 7	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	17.05	
100.	Spotlight on Russia 7	Российская система школьного образования	20.05	
101.	Progress Check 7	Повторительно-обобщающий урок	22.05	
102.		Тест	24.05	