


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ «Лесновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

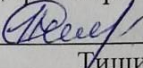
Руководитель ШМО

  
Куренкова Н.И.

Приказ № 171 от «01» 09  
2023г.

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

  
Тишина Н.С.

Приказ №171 от «01» 09  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Салынкина Н.А.

Приказ №171 от «01» 09  
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **5** КЛАССА

Количество часов – 34, в неделю – 1

Уровень – базовый

Учитель – Руденкова Т.В.

2023 - 2024  
учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по чтению и развитию речи для 5 класса (VIII вид)**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной

частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»:

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания

иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

#### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

#### **Минимальный уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

### Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	07.09.23	
2- 3.	Пословицы и поговорки.	2	14.09.23 21.09.23	
4	Загадки	1	28.09.23	
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	05.10.23	
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	12.10.23	
7.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	19.10.23	
8	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	02.11.23	
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	09.11.23	
10.	«Морозко» (Русская сказка)	1	16.11.23	
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	23.11.23	
12.	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	30.11.23	
13- 14.	«Сказки народов мира»	2	07.12.23 14.12.23	
15 16- 17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	21.12.23 28.12.23 11.01.24	
18- 19- 20- 21- 22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5	18.01.24 25.01.24 01.02.24 08.02.24 15.02.24	
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	22.02.24	
24.	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	1	29.02.24	
25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	07.03.24	
26- 27- 28-	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	14.03.24 21.03.24 04.04.24	
29.	А.Прокофьев «Берёзка»	1	11.04.24	
30- 31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	2	18.04.24 25.04.24	
32- 33	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	2	02.05.24 16.05.24	
34	Итоговый урок.	1	23.05.24	