


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Куренкова Н.И.
Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Тишина Н.С..
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Саввинкина Н.А.
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 6 класса

Количество часов - 102, в неделю - 3

Уровень - базовый

Учитель - Доникова Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ "Лесновская СОШ" (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Изучаются следующие разделы:

1 четверть: 1. Нумерация чисел (3 ч.) 2. Арифметические действия с целыми числами (5 ч.). 3. Именованные числа (3 ч.). 4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6 ч.). 5. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (6 ч.)

2 четверть: 1. Именованные числа (5 ч.). 2. Обыкновенные дроби (15ч.) 3.Письменное сложение и вычитание (6ч).

3 четверть: 1. Обыкновенные дроби (8 ч.) 2. Скорость. Время. Расстояние. (7 ч.) 3. Умножение многозначных чисел на однозначное число(7 ч.) 4. Деление многозначных чисел на однозначное число (8 ч.)

4 четверть: 1. Повторение всего курса (24 ч.)

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000; — знание римских цифр, умение 	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); — знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получение чисел из разрядных

<p>прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> <p>— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</p> <p>— выполнение решения простых задач</p>	<p>слагаемых в пределах 1 000 000;</p> <p>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p>
--	--

<p>на нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</p> <p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</p> <p>— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</p> <p>— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых</p>
--	--

		<p>на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p> <p>— умение построить высоту в треугольнике;</p> <p>— выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</p>
--	--	---

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем;
- решать простые и составные задачи.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Данное введение позволяет сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, перечислять элементы куба, бруса.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	<u>Нумерация.</u> Десятичная система записи чисел.	1		Работа с учебником. Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	
2	2	Определение количества разрядных единиц, десятков записи в числа.	1			
3	3	Повторение. Геометрические фигуры, геометрические тела.	1			
4	4	Соотношения между единицами стоимости, длины.	1			
5	5	<u>Арифметические действия с целыми числами.</u> Округление чисел до десятков, сотен	1			
6	6	Входящая контрольная работа.	1			
7	7	Работа над ошибками.	1			
8	8	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1			
9	9	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1			

10	10	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	1			
11	11	Нахождение неизвестных компонентов. Решение примеров и задач.	1			
12	12	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1			
13	13	<u>Именованные числа.</u> Соотношения между единицами массы, длины, времени.	1			
14	14	Построение треугольника, прямоугольника. Периметр.	1			
15	15	Решение примеров и задач с именованными числами.	1			
16	16	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1			
17	17	<u>Нумерация многозначных чисел.</u> Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1			
18	18	Таблицы классов и разрядов.	1			

19	19	Построение окружности.	1			
----	----	------------------------	---	--	--	--

20	20	Разрядные слагаемые..	1			
21	21	Округление чисел до единиц тысяч.	1			
22	22	Проверочная работа по теме: «Таблица классов и разрядов».	1			
23	23	Счет разрядными единицами.	1			
24	24	<u>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</u> Письменное сложение четырехзначных чисел.	1			
25	25	Решение примеров и задач на сложение четырехзначных чисел.	1			
26	26	Решение примеров и задач.	1			
27	27	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1			
28	28	Решение примеров и задач.	1			
29	29	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
30	30	Устное сложение и вычитание в пределах 1000000.	1			

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	Примеч ание
31	1	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1			
32	2	Высота треугольника.	1			
33	3	Решение примеров и задач на вычитание четырёхзначных чисел.	1			
34	4	Проверка сложения.	1			
35	5	Проверка вычитания сложением.	1			

36	6	Именованные числа. Соотношения между единицами длины, массы, стоимости.	1			
37	7	Решение примеров и задач с именованными числами.	1			
38	8	Единицы измерения времени.	1			
39	9	<u>Обыкновенные дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дробей.	1			
40	10	Сравнение дробей.	1			
41	11	Правильные и неправильные дроби.	1			
42	12	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
43	13	Образование смешанного числа.	1			
44	14	Сравнение смешанных чисел.	1			

45	15	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
46	16	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1			
47	17	Замена дробей в более мелких, крупных долях.	1			
48	18	Куб, брус и шар. Элементы.	1			
49	19	Нахождение части от числа.	1			
50	20	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
51	21	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
52	22	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
53	23	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			

54	24	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
55	25	Решение примеров и задач с целыми числами и дробями.	1		

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
56	1	<u>Обыкновенные дроби.</u> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
57	2	Куб. Элементы. Свойства.	1			
58	3	Решение примеров и задач с дробями.	1			
59	4	Смешанные числа. Получение, сравнение.	1			
60	5	Брус. Шар. Элементы. Свойства.	1			
61	6	Сложение смешанных чисел.	1			
62	7	Вычитание смешанных чисел.	1			
63	8	Решение примеров типа: $5 - 1\frac{1}{2}$	1			
64	9	Решение примеров типа: $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$	1			
65	10	Решение примеров типа: $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$	1			

/ /

66	11	Построение геометрических фигур в масштабе.	1			
67	12	Решение примеров и задач с дробями	1			
68	13	Контрольная работа по теме: «Дроби».	1			
69	14	<u>Скорость. Время. Расстояние.</u> Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между величинами.	1			
70	15	Построение геометрических фигур в масштабе.	1			
71	16	Нахождение расстояния.	1			
72	17	Решение задач на нахождения расстояния.	1			
73	18	Нахождение скорости по известным времени и расстоянию.	1			
74	19	Нахождение времени по известным скорости и расстоянию.	1			
75	20	Составление и решение задач на нахождение неизвестных скорости, времени, расстояния.	1			
76	21	Решение задач на встречное движение.	1			

77	22	<u>Письменное умножение на однозначное число.</u> Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
78	23	Нахождение периметра геометрических фигур	1		

79	24	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
80	25	Решение примеров типа: $1750 \cdot 2$.	1		
81	26	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1		
82	27	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		
83	28	<u>Письменное деление на однозначное число.</u> Деление многозначных чисел на однозначное число.	1		

84	29	Решение примеров типа: $820:5$	1			
85	30	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
86	31	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
87	32	Решение примеров типа : $324:3$	1			

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
88	1	<u>Повторение изученного курса.</u> Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1		Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом.	
89	2	Построение геометрических фигур.	1		Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
90	3	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1			
91	4	Периметр квадрата, прямоугольника.	1			
92	5	Разрядные слагаемые.	1			

93	6	Периметр треугольника.	1			
94	7	Округление чисел.	1			
95	8	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел.	1			
96	9	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного.	1			
97	10	Решение примеров на порядок действий.	1			

		Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.	1			
--	--	---	---	--	--	--

98		Решение примеров и задач с многозначными числами.	1			
99		Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.	1			
100		Решение примеров и задач с целыми и дробными числами. Подготовка к контрольной работе.	1			
101		Контрольная работа за год.	1			
102		Решение логических и занимательных примеров и задач.	1			

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ "Лесновская СОШ"	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 г.	М.Н. Перова. Методика обучения математике в коррекционной школе. А.Н. Грудакова. Дидактический материал по математике. Просвещение, 1980. Ф.Р.Заялетдинова. Математика в коррекционной школе. Москва, 2011. Е.П.Плешакова.	1. Таблицы по программному материалу. 2. Раздаточный материал. 3. Геометрический материал.	1. Тематическое планирование 6 класса. 2. Конспекты уроков. 3. Таблицы. 4. Карточки задания по темам курса математики, геометрии. 5. Сигнальные карточки.	Коррекционные-развивающие задания и упражнения, ребусы, слуховые диктанты, зрительные диктанты.

				Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград,2009.		6. Контрольные работы. 7.Занимательные задачи.	
--	--	--	--	---	--	---	--