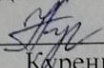


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «Лесновская СОШ»

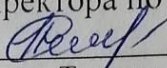
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Куренкова Н.И.

Приказ № 171 от «01» 09
2023г.

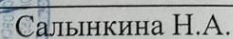
СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Тышина Н.С.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Салынкина Н.А.
Приказ №171 от «01» 09
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **5** КЛАССА

Количество часов – 34, в неделю – 1

Уровень – базовый

Учитель – Руденкова Т.В.

2023 - 2024
учебный год

Пояснительная записка

Программа по природоведению предназначена для учащихся 5 «Д» класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5 классов школы VIII вида (для детей с выраженным недоразвитием интеллекта) под

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Природоведение в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале о живой и неживой природе. Содержание программы базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Программа не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательности которых может варьироваться учителем самостоятельно. Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование).

Цель предмета: дать основы элементарных биологических знаний учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи предмета:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- воспитание бережного отношения к природе.

Данная рабочая программа дополнена основными требованиями к базовым представлениям и умениям учащихся 2-х уровней развития.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. обучающиеся со сложной структурой нарушений не являются однородной группой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов

деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники. На уроке по предмету Природоведение используются учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактический материал.

Распределение учебного материала в 5 классе представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В программе предусмотрено разграничение материала на 2 уровня т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Если тема не усвоена учащимися, предполагается выделение дополнительных часов для закрепления.

2 уровень сложности (обученности)

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать/уметь:

- словесную инструкцию и в соответствии с ней выполнять коммуникативные действия;
- заданный вопрос, в соответствии с ним находить ответ в вербальной или невербальной форме;
- представления о животном и растительном мире;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- уметь различать и называть различные группы представителей животного и растительного мира по обобщающим понятиям;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать в общении правил вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов.

3 уровень сложности (обученности)

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать/уметь:

- словесную инструкцию и в соответствии с ней выполнять коммуникативные действия;
- заданный вопрос, в соответствии с ним находить ответ в невербальной форме совместно с педагогом;
- первоначальные представления о животном и растительном мире;
- представления о правилах поведения в природе.
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя;
- показывать разнообразных представителей животного и растительного мира;
- проявлять интерес и эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений;
- использовать в общении правил вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания

Календарно тематическое планирование

№ ур ок а	Содержание учебного материала	Дата	Коррек ция	Кол-во часов по теме
1	«Что я видел летом» составление рассказов с опорой на фото в альбомах	4.09.23		1
Время года – осень.				
2	Сентябрь – первый осенний месяц. Изменения в природе и погоде ранней осенью.	11.09.23		1
3	«Листопад» - подготовке к зиме деревьев.	18.09.23		1
4	Октябрь – середина (второй месяц) осени. Изменения в природе и погоде в октябре	25.09.23		1
5	Жизнь животных осенью	02.10.23		1
Урожай				
6	Обобщающее понятие «Фрукты» Слива.	09.10.23		1
7	Груша. Апельсин. Яблоко. Цвет. Форма. Вкус. Запах.	16.10.23		1
8	Обобщающее понятие «Ягоды». Арбуз. Цвет. Форма. Вкус. Запах.	30.10.23		1
9	Обобщающее понятие «Овощи».	06.11.23		1
10	Овощи. Картофель. Капуста. Цвет. Форма. Вкус. Запах.	13.11.23		1
Деревья				
11	Понятие «Деревья». Части дерева (корень, ствол, ветви, листья).	20.11.23		1
12	Дуб. Цвет коры. Строение. Плоды.	27.11.23		1
13	Тополь. Цвет коры. Строение.	04.12.23		1
14	Дифференциация «дуб - тополь»	11.12.23		1
Время года – осень.				
15	Ноябрь – последний месяц осени. Приметы и признаки поздней осени«Собрались и полетели...»	18.12.23		1
Время года – зима.				
16	Время года – зима. Декабрь – первый месяц зимы.	25.12.23		1
17	Зимний лес	08.01.24		1
Домашние и дикие животные				
18	Обобщающее понятие «Домашние животные».	15.01.24		1

19	Овца. Где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку.	22.01.24		1
20	Коза. Где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку.	29.01.24		1
21	Дифференциация «овца - коза» по внешнему виду	05.02.24		1
Дикие животные				
22	Обобщающее понятие «Дикие животные».	12.02.24		1
23	Лиса. Где живет, чем питается, части тела.	19.02.24		1
24	Волк. Где живет, чем питается, части тела.	26.02.24		1
25	Дифференциация «лиса - волк» по внешнему виду	04.03.24		1
26	Дифференциация «дикие – домашние животные»	11.03.24		1
Домашние и дикие птицы				
27	Индюк. Где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку.	18.03.24		1
28	Голубь. Где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку.	01.04.24		1
29	Сова. Внешний вид, где живет, чем питается.	08.04.24		1
30	Дятел. Внешний вид, где живет, чем питается.	15.04.24		1
31	Дифференциация «дикие – домашние птицы»	22.04.24		1
Насекомые				
32	Бабочка. Где живет, чем питается, части тела.	29.04.24		1
33	Стрекоза. Где живет, чем питается, части тела.	06.05.24		1
34	Пчела. Где живет, чем питается, части тела.	13.05.24		1

Формы и средства контроля

за уровнем знаний, умений и навыков учащихся

Проверка знаний, умений и навыков необходима для выявления уровня и особенностей познавательной деятельности учащихся. Проверка знаний выполняет следующие функции: обучающую, воспитывающую, диагностико-прогностическую, оценочную. В связи индивидуальными возможностями учащихся и с учетом их психофизического развития программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого учащегося должны стимулироваться и поощряться.

Нами используются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Каждый вид контроля помогает педагогу объективно оценивать знания, умения и навыки умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся. Без контроля за качеством усвоения материала учитель не может вносить коррективы в процесс обучения и не может решать образовательные задачи, возникающие в процессе обучения умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся. Итоговая оценка освоения программы по предмету направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов.

Результаты итоговой оценки освоения программы будут использованы для принятия решения о переводе в следующий класс.

Диагностика элементарных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец .