

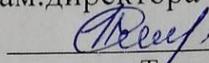
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «Лесновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Куренкова Н.И.

Приказ № 171 от «01» 09
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Тишина Н.С.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Салынкина Н.А.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **5** КЛАССА

Количество часов – 102, в неделю – 3

Уровень – базовый

Учитель – Руденкова Т.В.

2023 - 2024
учебный год

Пояснительная записка

к учебнику «Русский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова . - М.: «Просвещение», 2021

Статус документа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к русскому языку.

Задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Используемые учебники и УМК

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Учебный предмет реализуется в рамках учебного плана школы, преподаётся в объёме 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 классе

Русский язык (102 ч в год, 3 ч в неделю)

Повторение

Звуки буквы

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твердые и мягкие перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

(Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова: Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Установление связи слов между словами с помощью окончания. Приставка. Изменение значения слов в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Изменение значения слов в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слов.

Части речи. Текст.

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном числе и множественном числе. Изменение имен существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Тематическое планирование

№ ур.	Кол-во часов	Тема урока	Планируемая дата	Коррекция
1	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	04.09.23	
2	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	05.09.23	
3	1	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	06.09.23	
4	1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	11.09.23	
5	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком	12.09.23	
6	1	Различение текста и не текста.	13.09.23	
7	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	18.09.23	
8	1	Ударные и безударные гласные в слове	19.09.23	
9	1	Проверка безударных гласных в слове	20.09.23	
10	1	Определение темы текста. Заголовок.	25.09.23	
11	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	26.09.23	
12	1	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки буквы»	27.09.23	
13	1	Повторение. <i>Предложение. Текст.</i> Р.р. Выражение в предложении законченной мысли.	02.10.23	
14	1	Р.р. Распространение предложений.	03.10.23	
15	1	Порядок слов в предложении.	04.10.23	
16	1	Связь слов в предложении	09.10.23	
17	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	10.10.23	
18	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	11.10.23	
19	1	Второстепенные члены предложения.	16.10.23	
20	1	Р.р. Текст. Отличие от текста. Деление текста на предложения.	17.10.23	
21	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	18.10.23	
22	1	Вопросительные предложения.	30.10.23	
22	1	Восклицательные предложения.	31.10.23	
23	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	01.11.23	
24	1	Предложение. Закрепление знаний.	06.11.23	
25	1	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	07.11.23	
26	1	Корень и однокоренные слова.	08.11.23	

27	1	Общее и различия в значении однокоренных слов.	13.11.23	
28	1	Р.р. Включение однокоренных слов в предложения.	14.11.23	
29	1	Окончание – изменяемая часть слова.	15.11.23	
30	1	Установление связи между словами с помощью окончания.	20.11.23	
31	1	Приставка – как часть слова	21.11.23	
32	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	22.11.23	
33	1	Приставка и предлог	27.11.23	
34	1	Суффикс как часть слова.	28.11.23	
35	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	29.11.23	
36	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	04.12.23	
37	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	05.12.23	
38	1	Слово-корень с ударной гласной	06.12.23	
39	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	11.12.23	
40-41	2	Проверка безударных гласных в корне слова	12.12.23	
42	1	Изменение парных звонких и глухих согласных в корне	13.12.23	
43	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов с глухими и звонкими согласными.	18.12.23	
44	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	19.12.23	
45	1	Проверяемые гласные и согласные в корне	20.12.23	
46	1	Непроверяемые написания в корне.	25.12.23	
47	1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	26.12.23	
48	1	Состав слова. Закрепление знаний.	27.12.23	
49	1	Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слов. Однокоренные слова ».	08.01.24	
50	1	Контрольная работа за 1 четверть	09.01.24	
51	1	Названия предметов, признаков, действия.	10.01.24	
52	1	Понятие о частях речи. Существительное.	15.01.24	
53	1	Глагол	16.01.24	
54	1	Прилагательное	17.01.24	
55	1	Различение частей речи по вопросам и значению	22.01.24	
56	1	Р.р. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	23.01.24	
57	1	Контрольные вопросы и задания по теме « Части речи. Текст »	24.01.24	

58	1	Имя существительное. Значение существительных в тексте.	29.01.24	
59	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	30.01.24	
60	1	Собственные и нарицательные существительные.	31.01.24	
61	1	Правописание имён собственных	05.02.24	
62	1	Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста	06.02.24	
63	1	Понятие о единственном и множественном числе	07.02.24	
64	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	12.02.24	
65	1	Изменение существительных по числам	13.02.24	
66	1	Знакомство с понятием рода	14.02.24	
67	1	Существительные мужского рода	19.02.24	
68	1	Существительные женского рода	20.02.24	
69	1	Существительные среднего рода	21.02.24	
70	1	Различение существительных по родам	26.02.24	
71-72	2	Существительное. Закрепление знаний.	27.02.24 28.02.24	
73		К.р. Контрольные вопросы и задания по теме	04.03.24	
74-75	2	К.р. Контрольный диктант за I полугодие. Работа над ошибками	05.03.24 06.03.24	
76	1	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	11.03.24	
77-78	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	12.03.24 13.03.24	
79-80	2	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	18.03.24 19.03.24	
81-82	2	Окончания прилагательных мужского рода	20.03.24 01.04.24	
83-84	2	Окончания прилагательных женского рода	02.04.24 03.04.24	
85-86	2	Окончания прилагательных среднего рода	08.04.24 09.04.24	
87-88	2	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	10.04.24 15.04.24	
89-90	2	Изменение прилагательных по родам	16.04.24 17.04.24	
91-92	2	Прилагательное. Закрепление знаний	22.04.24 23.04.24	
93-94	2	Контрольная работа (итоговая) Анализ ошибок.	24.04.24 29.04.24	

95-96	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	06.05.24 07.05.24	
97-98	2	Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов Будущее время глаголов	08.05.24 13.05.24	
99-100	2	Повторение.	14.05.24 15.05.24	
101-102	2	Резервные уроки.	20.05.24 21.05.24	