# 2024-09-10_001.jpg

# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно- исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Предназначена для учащихся 8 класса. Занятия проходят 1 час в неделю, 34 часа в год.

***Цель программы курса:*** развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково - исследовательских способностей.

***Задачи программы курса:***

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;

- прививать интерес к исследовательской деятельности.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Формирование универсальных учебных действий***

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

-работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;

- выводить информацию на бумагу;

*ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Поиск и организация хранения информации.**

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в образовательном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.*

*ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.*

**Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;

- устанавливать причинно- следственные связи;

- осуществлять поиск информации;

- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

**Предметные**

***Ученик научится:***

- определять и называть вещества разных классов;

- классифицировать вещества;

- проводить простые опыты, наблюдения;

- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

***Ученик получит возможность научиться:***

- объяснять суть процессов в ходе опытов;

- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.

- применять знания на практике.

**Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.**

***Результаты 1 уровня:*** приобретение школьниками знаний химических соединениях, о правилах поведения на уроке;

***Результаты 2 уровня:*** формирование позитивного отношения к науке

***Результаты 3 уровня:*** приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно- исследовательской работы.

***2. Содержание курса внеурочной деятельности***

Программа «Лаборатория юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно- исследовательская деятельность.

**Введение в исследовательскую деятельность (4часа)**

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

**Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)**

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул». Оксиды. Кислоты. Практическая работа «Свойства кислот». Основания. Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва. Практическая работа «Анализ почвы».

**Самостоятельная проектно- исследовательская деятельность (14 часов)**

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.

***3.Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Вид деятельности  *(деятельность учащихся)* | Формы организации | Количество часов | |
| Теорет. | Практич. |
|  |  | **Введение в исследовательскую деятельность (4часа)** |  |  |  |  |
| 1 |  | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | познавательная | беседа | 1 |  |
| 2 |  | Что можно исследовать? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.) | познавательная | экскурсия | 1 |  |
| 3 |  | Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.) | познавательная | экскурсия | 1 |  |
| 4 |  | Что такое классификация в науке? ( Экскурсия по классификации химических элементов.) | познавательная | экскурсия | 1 |  |
|  |  | **Исследовательская практика (20 часов)** |  |  |  |  |
| 5 |  | Простые и сложные вещества. Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин | познавательная | экскурсия | 1 |  |
| 6 |  | Явления, происходящие с веществами (Лабораторный опыт «Химические явления»). | практическая | беседа |  | 1 |
| 7 |  | Классификация простых веществ. (Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева) | познавательная | экскурсия | 1 |  |
| 8 |  | Классификация сложных веществ (Виртуальная экскурсия по собственной квартире). | познавательная | экскурсия | 1 |  |
| 9-11 |  | Знакомые незнакомцы (Практическая работа «Моделирование молекул»). | практическая | Практическая работа | 1 | 2 |
| 12 |  | Оксиды. (Демонстрационный опыт «Знакомство с оксидами») | познавательная | беседа | 1 |  |
| 13-14 |  | Кислоты. (Практическая работа «Свойства кислот») | Выполнение практической работы | Практическая работа | 1 | 1 |
| 15 |  | Основания. (Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».) | познавательная | беседа | 1 |  |
| 16 |  | Соли. (Демонстрационный опыт «Знакомство с солями».) | познавательная | беседа | 1 |  |
| 17-18 |  | Вода в природе. (Практическая работа «Анализ воды».) | практическая | Практическая работа |  | 2 |
| 19-20 |  | Почва. (Практическая работа «Анализ почвы».) | практическая | Практическая работа |  | 2 |
|  |  | **Проектно- исследовательская деятельность (14 часов)** |  |  |  |  |
| 21-22 |  | Выбор темы проекта.  Планирование деятельности. | Подготовка проекта | беседа | 2 |  |
| 23-25 |  | Сбор информации по данной теме. | Подготовка проекта |  | 3 |  |
| 26-32 |  | Создание проектных заданий. Исследовательская работа. | Подготовка проекта | Исследовательская работа | 3 | 4 |
| 33-34 |  | Презентации. Защиты проектов. | Защита проекта |  |  | 2 |
|  |  | Итого: |  |  | 34 | |