

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ШИЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

На педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО


Руководитель центра
«Точка роста»

 Бельева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 171 от «01» 09. 2023г.

Директор школы

 Салынкина Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Best chemist»

Общеинтеллектуальное направление

Для обучающихся 5-9 класса

Количество часов – 34 ч

Учитель – Маникина А.И.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно- исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Предназначена для учащихся 8 класса. Занятия проходят 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Поиск и организация хранения информации.

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в образовательном пространстве.

Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Предметные

Ученик научится:

- определять и называть вещества разных классов;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.
- применять знания на практике.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Результаты 1 уровня: приобретение школьниками знаний химических соединениях, о правилах поведения на уроке;

Результаты 2 уровня: формирование позитивного отношения к науке

Результаты 3 уровня: приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно- исследовательской работы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Лаборатория юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно- исследовательская деятельность.

Введение в исследовательскую деятельность (4часа)

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул». Оксиды. Кислоты. Практическая работа «Свойства кислот». Основания. Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва. Практическая работа «Анализ почвы».

Самостоятельная проектно- исследовательская деятельность (14 часов)

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности (деятельность учащихся)	Формы организации	Количество часов	
					Теорет.	Практич.
		Введение в исследовательскую деятельность (4часа)				
1		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	познавательная	беседа	1	
2		Что можно исследовать? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия	1	
3		Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия	1	
4		Что такое классификация в науке? (Экскурсия по классификации химических элементов.)	познавательная	экскурсия	1	
		Исследовательская практика (20 часов)				
5		Простые и сложные вещества. Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин	познавательная	экскурсия	1	
6		Явления, происходящие с веществами (Лабораторный опыт «Химические явления»).	практическая	беседа		1
7		Классификация простых веществ. (Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева)	познавательная	экскурсия	1	
8		Классификация сложных	познавательная	экскурсия	1	

		веществ (Виртуальная экскурсия по собственной квартире).				
9-11		Знакомые незнакомцы (Практическая работа «Моделирование молекул»).	практическая	Практическая работа	1	2
12		Оксиды. (Демонстрационный опыт «Знакомство с оксидами»)	познавательная	беседа	1	
13-14		Кислоты. (Практическая работа «Свойства кислот»)	Выполнение практической работы	Практическая работа	1	1
15		Основания. (Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».)	познавательная	беседа	1	
16		Соли. (Демонстрационный опыт «Знакомство с солями».)	познавательная	беседа	1	
17-18		Вода в природе. (Практическая работа «Анализ воды».)	практическая	Практическая работа		2
19-20		Почва. (Практическая работа «Анализ почвы».)	практическая	Практическая работа		2
		Проектно- исследовательская деятельность (14 часов)				
21-22		Выбор темы проекта. Планирование деятельности.	Подготовка проекта	беседа	2	
23-25		Сбор информации по данной теме.	Подготовка проекта		3	
26-32		Создание проектных заданий. Исследовательская работа.	Подготовка проекта	Исследовательская работа	3	4
33-34		Презентации. Защиты проектов.	Защита проекта			2
		Итого:			34	