

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО

Куренкова Н.И.

Приказ №171 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Гишина Н. С.

Приказ № от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Директор школы
Аликина Н.А.
Приказ №171 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

(ID 3191117)

для обучающихся 2 классов

Количество часов – 170, в неделю -5

Уровень – базовый

Учитель – Варламова В.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие становление личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опираясь на рассуждения других).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений и использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка надёжности, следование плану соответствия поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра заданного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному раннему обоснованию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или провергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- Понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способов разрешения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше/меньше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную; многоугольник;

- выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2023-2024 учебный год

		Тема урока		Дата
--	--	------------	--	------

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -22

1.	1.	Вводный урок.		
2.	2.	Чему мы научились в 1 классе?		
3.	3.	Числа от 1 до 20.		
4.	4.	Числа от 1 до 20.		
5.	5.	Десятки. Счёт десятками до 100.		
6.	6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
7.	7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
8.	8.	Однозначные и двузначные числа.		
9.	9.	Миллиметр.		
10.	10.	Миллиметр. (Конструирование.		
11.	11.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		
12.	12.	Анализ контрольной работы.		
13.	13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
14.	14.	Метр. Таблица мер длины.		
15.	15.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
16.	16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
17.	17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
18.	18.	Странички для любознательных.		
19.	19.	Что узнали. Чему научились.		
20.	20.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
21.	21.	Анализ контрольной работы.		
22.	22.	Странички для любознательных.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 55 часов				
23.	1.	Задачи, обратные данной.		

24.	2.	1 Сумма и разность 3 отрезков.			
25.	3.	2 Задачи на 4 нахождение неизвестного уменьшаемого.			
26.	4.	2 Задачи на 5 нахождение неизвестного вычитаемого.			
27.	5.	2 Решение задач 6			
28.	6.	2 Закрепление 7 изученного.			
29.	7.	2 Единицы времени. 8 Час. Минута.			
30.	8.	Длина ломаной.			
31.	9.	Закрепление изученного.			
32.	10.	3 Решение задач и 1 примеров.			
33.	11.	3 Странички для 2 любознательных.			
34.	12.	3 Порядок 3 выполнения действий. Скобки.			
35.	13.	3 Числовые 4 выражения.			
36.	14.	3 Сравнение 5 числовых выражений.			
37.	15.	3 Периметр 6 многоугольника.			
38.	16.	3 Свойства сложения. 7			
39.	17.	3 Свойства сложения. 8			
40.	18.	3 Закрепление 9 изученного.			
41.	19.	4 Контрольная работа (№3 по теме: «Числовые выражения».			
42.	20.	4 Анализ контрольной 1 работы			
43.	21.	4 . Наши проекты. 2 Узоры и орнаменты			

		на посуде.		
44.	22	Странички для любознательных.		
45.	23	Что узнали. Чему научились.		
46.	24	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
47.	25	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		
48.	26	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		
49.	27	Приём вычислений вида $26+4$		
50.	28	Приём вычислений вида $30-7$		
51.	29	Приём вычислений вида $60-24$		
52.	30	Закрепление изученного		
53.	31	Решение задач.		
54.	32	Решение задач.		
55.	33	Приём вычислений вида $26+7$		
56.	34	Приём вычислений вида $35-7$		
57.	35	Закрепление изученного		
58.	36	Закрепление изученного.		
59.	37	Странички для любознательных.		
60.	38	Что узнали. Чему научились.		
61.	39	Что узнали. Чему научились.		
62.	40	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
63.	41	Анализ контрольной работы.		
64.	42	Буквенные выражения.		
65.	43	Буквенные выражения.		
66.	44	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
67.	45	Уравнение. Решение уравнений		
68.	46	Уравнение. Решение уравнений		

69.	47	1	Проверка сложения.		
70.	48	2	Проверка вычитания.		
71.	49	3	Подготовка к контрольной работе		
72.	50	4	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).		
73.	51	5	Анализ контрольной работы.		
74.	52	6	Решение задач.		
75.	53	7	Закрепление изученного.		
76.	54	8	Закрепление изученного.		

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 37часов

77.	1.	8	Сложение вида $(45+23.$		
78.	2.	8	Вычитание вида $57 - 26.$		
79.	3.	8	Вычитание вида $57 - 26.$		
80.	4.	8	Закрепление изученного.		
81.	5.	8	Повторение изученного.		
82.	6.		Проверка сложения и вычитания.		
83.	7.	8	Угол. Виды углов.		
84.	8.	8	Угол. Виды углов.		
85.	9.	8	Закрепление изученного.		
86.	10	8	Сложение вида $37+48.$		
87.	11	9	Сложение вида $37+53.$		
88.	12	9	Прямоугольник.		
89.	13	9	Прямоугольник.		
90.	14	9	Прямоугольник.		
91.	15	9	Сложение вида $87 + 413$		
92.	16	9	Закрепление изученного. Решение задач.		
93.	17	9	Решение задач		
94.	18	9	Вычисления вида. $32+8, 40-8$		
95.	19	9	Вычитание вида $50 - 824$		

96.	20	Решение примеров и выражений		
97.	21	Странички для любознательных.		
98.	22	Что узнали. Чему научились.		
99.	23	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		
100.	24	Анализ контрольной работы.		
101.	25	Странички для любознательных.		
102.	26	Вычитание вида 52 - 24		
103.	27	Закрепление изученного.		
104.	28	Закрепление изученного		
105.	29	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
106.	30	Закрепление изученного.		
107.	31	Квадрат.		
108.	32	Квадрат		
109.	33	Наши проекты.		
110.	34	Странички для любознательных.		
111.	35	Что узнали. Чему научились.		
112.	36	Что узнали. Чему научились.		

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа

113.	1.	Конкретный смысл действия умножения.		
114.	2.	Конкретный смысл действия		

		умножения.		
115.	3.	1 Конкретный смысл 2 действия 3 умножения.		
116.	4.	1 Вычисления 2 результата 3 умножения с 4 помощью сложения.		
117.	5.	1 Задачи на 2 умножение.		
118.	6.	1 Задачи на 2 умножение.		
119.	7.	1 Периметр 2 прямоугольника.		
120.	8.	1 Периметр 2 прямоугольника		
121.	9.	1 Умножение нуля и 2 единицы.		
122.	10.	1 Название 2 компонентов и 3 результата 4 умножения.		
123.	11.	1 Закрепление 2 изученного. 3 Решение задач.		
124.	12.	1 Переместительное 2 свойство 3 умножения.		
125.	13.	1 Переместительное 2 свойство 3 умножения.		
126.	14.	1 Конкретный смысл 2 действия деления.		
127.	15.	1 Конкретный смысл 2 действия деления.		
128.	16.	1 Конкретный смысл 2 действия деления.		
129.	17.	1 Закрепление 2 изученного.		
130.	18.	1 Названия 2 компонентов и 3 результата деления.		
131.	19.	1 Что узнали .Чему 2 научились.		
132.	20.	1 Контрольная работа 2 №7 по теме: 3 «Умножение в 4 пределах 100».		
133.	21.	1 Анализ контрольной 2 работы		
134.	22.	1 Умножение и		

		3 деление. 9 Закрепление.		
135.	23	4 Решение задач		
136.	24	4 Связь между 4 компонентами и 1 результатом умножения.		
137.	25	4 Приём деления, 4 основанный на 2 связи между компонентами умножения.		
138.	26	4 Приёмы умножения 4 и деления на 10.		
139.	27	4 Задачи с 4 величинами «цена», 4 «количество», «стоимость».		
140.	28	4 Задачи с 4 величинами «цена», 5 «количество», «стоимость».		
141.	29	4 Задачи на 4 нахождение 6 неизвестного третьего слагаемого.		
142.	30	4 Задачи на 4 нахождение 7 неизвестного третьего слагаемого.		
143.	31	4 Закрепление 4 изученного. 8 Решение задач.		
144.	32	4 Контрольная работа 5 №8 по теме: 6 («Деление в пределах 100.»		
145.	33	4 Анализ контрольной 5 работы		

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 15ч

146.	1.	1 Умножение на 2и на 5 2.		
147.	2.	1 Умножение на 2и на 5 2.		
148.	3.	1 Приёмы умножения 5 числа 2.		
149.	4.	1 Деление на 2.	a	
150.	5.	1 Деление на 2.		
151.	6.	1 Закрепление 5 изученного.		

		Решение задач.		
152.	7.	Странички для любознательных.	с	
153.	8.	Что узнали. Чему научились.	с	
154.	9.	Умножение числа 3 (и на 3).	а	
155.	10.	Умножение числа 3 (и на 3).		
156.	11.	Деление на 3.	а	
157.	12.	Деление на 3		
158.	13.	Закрепление (изученного).	с	
159.	14.	Контрольная работа №9 (итоговая)	с	
160.	15.	Анализ контрольной работы		

ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов

161.	1.	Повторение по теме «Задача»	с	
162.	2.	Повторение по теме «Задача»	с	
163.	3.	Повторение по теме «Решение примеров»		
164.	4.	Повторение по теме «Уравнения»		
165.	5.	Повторение по теме «Уравнения»		
166.	6.	Повторение по теме «Именованные числа»		
167-169	7.	Повторение по теме «Геометрический материал»		
170	8.	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.		

