


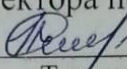
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «Лесновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Куренкова Н.И.

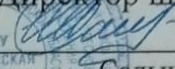
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Тышина Н.С.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Салынкина Н.А.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Количество часов – 136, в неделю – 4

Уровень – базовый

Учитель – Руденкова Т.В.

2023 - 2024
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

- работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во ч.	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение Нумерация чисел.	1	4.09.23	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	5.09.23	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	6.09.23	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	7.09.23	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	11.09.23	
6	Свойства умножения.	1	12.09.23	
7	Алгоритм письменного деления.	1	13.09.23	
8	Приёмы письменного деления.	1	14.09.23	
9	Приёмы письменного деления.	1	18.09.23	
10	Приёмы письменного деления.	1	19.09.23	
11	Диаграммы.	1	20.09.23	
12	Что узнали. Чему научились.	1	21.09.23	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	25.09.23	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1	26.09.23	
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	27.09.23	
16	Чтение многозначных чисел.	1	28.09.23	
17	Запись многозначных чисел.	1	2.10.23	
18	Разрядные слагаемые.	1	3.10.23	
19	Сравнение чисел.	1	4.10.23	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	5.10.23	
21	Закрепление изученного материала	1	9.10.23	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	10.10.23	
23	Странички для любознательных.	1	11.10.23	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	12.10.23	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	16.10.23	
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	17.10.23	
27	Единицы длины. Километр.	1	18.10.23	
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	19.10.23	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	23.10.23	
30	Таблица единиц площади.	1	24.10.23	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	25.10.23	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	26.10.23	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	30.10.23	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	31.10.23	
35	Век. Таблица единиц времени.	1	01.11.23	
36	Что узнали. Чему научились.	1	02.11.23	
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	06.11.23	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	07.11.23	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	08.11.23	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	09.11.23	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	13.11.23	
42	Решение задач.	1	14.11.23	
43	Решение задач.	1	15.11.23	
44	Сложение и вычитание величин.	1	16.11.23	

45	Решение задач.	1	20.11.23	
46	Что узнали. Чему научились.	1	21.11.23	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	22.11.23	
48	Что узнали. Чему научились.	1	23.11.23	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	27.11.23	
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1	28.11.23	
51	Письменные приёмы умножения.	1	29.11.26	
52	Письменные приёмы умножения.	1	30.11.23	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	04.12.23	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	05.12.23	
55	Деление с числами 1 и 0.	1	06.12.23	
56	Письменные приёмы деления.	1	07.12.23	
57	Письменные приёмы деления.	1	11.12.23	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	12.12.23	
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	13.12.23	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	14.12.23	
61	Закрепление изученного материала.	1	18.12.23	
62	Что узнали. Чему научились.	1	19.12.23	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	20.12.23	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	21.12.23	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	25.12.23	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	26.12.23	
67	Письменные приёмы деления.	1	27.12.23	
68	Письменные приёмы деления.	1	28.12.23	
69	Письменные приёмы деления.	1	08.01.24	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	09.01.24	
71	Умножение числа на произведение.	1	10.01.24	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	11.01.24	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15.01.24	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	16.01.24	
75	Решение задач.	1	17.01.24	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	18.01.24	
77	Что узнали. Чему научились.	1	22.01.24	
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1	23.01.24	
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	24.01.24	
80	Деление числа на произведение.	1	25.01.24	
81	Деление числа на произведение	1	29.01.24	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	30.01.24	
83	Решение задач.	1	31.01.24	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	01.02.24	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.02.24	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	06.02.24	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	07.02.24	
88	Решение задач.	1	08.02.24	
89	Закрепление изученного материала	1	12.02.24	
90	Что узнали. Чему научились.	1	13.02.24	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	14.02.24	

92	Наши проекты.	1	15.02.24	
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1	19.02.24	
94	Умножение числа на сумму.	1	20.02.24	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	21.02.24	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	22.02.24	
97	Решение задач.	1	26.02.24	
98	Решение задач.	1	27.02.24	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	28.02.24	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	29.02.24	
101	Закрепление изученного материала.	1	04.03.24	
102	Закрепление изученного материала.	1	05.03.24	
103	Что узнали. Чему научились.	1	06.03.24	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	07.03.24	
105	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1	11.03.24	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	12.03.24	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	13.03.24	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	14.03.24	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	18.03.24	
110	Закрепление изученного материала.	1	19.03.24	
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	20.03.24	
112	Закрепление изученного материала.	1	21.03.24	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	01.04.24	
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	02.04.24	
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	03.04.24	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	04.04.24	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1	08.04.24	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	09.04.24	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	10.04.24	
120	Закрепление изученного материала.	1	15.04.24	
121	Деление с остатком.	1	16.04.24	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	17.04.24	
123	Что узнали. Чему научились.	1	18.04.24	
124	Что узнали. Чему научились.	1	22.04.24	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	23.04.24	
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	1	24.04.24	
127	Нумерация	1	25.04.24	
128	Выражения и уравнения.	1	29.04.24	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	30.04.24	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	06.05.24	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	07.05.24	
132	Величины.	1	08.05.24	
133	Геометрические фигуры.	1	13.05.24 14.05.24	
134	Задачи.	1	15.05.24	
135	Итоговая контрольная работа	1	16.05.24	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	20.05.24	