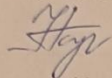


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

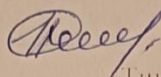


Куренкова Н.И.

Приказ №171 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Гишина Н. С.

Приказ № от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салтыкина Н.А.

Приказ №171 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

(ID 234586)

для обучающихся 2 классов

Количество часов –68, в неделю -2

Уровень – базовый

Учитель – Варламова В.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной,

художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина—Россия, Российская Федерация России и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах, социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдений определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— использовать текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет

Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудововоспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы развития процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания;
  - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
  - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| Тема урока   | К-<br>во<br>часо<br>в | дата |
|--|-----------------------|------|
| <b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>  |                       |      |
| <b>Родная страна.</b><br>Знакомство с целями задачами раздела и урока.<br>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.<br>Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.<br>Россия - | 1                     |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| многонациональная страна. Государственный язык.  |   |  |
| <b>Город и село.</b><br>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |  |
| <b>Природа и рукотворный мир.</b><br>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.  | 1 |  |
|  |   |  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | 1 |  |

#### Раздел «Природа» (20 ч)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Неживая и живая природа.</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.             | 1 |  |
| <b>Явления природы.</b><br>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. | 1 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Виды термометров.   |   |  |
| <b>Что такое погода.</b><br>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.                               | 1 |  |
| <b>В гости к осени (экскурсия).</b><br>Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.  | 1 |  |
| <b>В гости к осени (урок).</b><br>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  | 1 |  |
| <b>Звёздное небо.</b><br>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.  | 1 |  |
| <b>Заглянем в кладовые земли.</b><br>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.   | 1 |  |
| <b>Про воздух и про воду.</b><br>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 1 |  |
| <b>Вода, её распространение в природе.</b> Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.       | 1 |  |
| <b>Какие бывают растения.</b><br>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и  | 1 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>хвойные растения<br/>.Эстетическое<br/>воздействие растений на<br/>человека.</p>  |   |  |
| <p><b>Какие бывают<br/>животные.</b><br/>Многообразие<br/>животных.<br/>Насекомые, рыбы,<br/>птицы, звери<br/>.земноводные.<br/>пресмыкающиеся.Завис<br/>имость строения<br/>животных от их образа<br/>жизни.</p>                          | 1 |  |
| <p><b>Невидимые нити.</b><br/>Связи в природе, между<br/>природой и человеком.<br/>Необходимость<br/>сохранения»невидимых<br/>» нитей.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Дикорастущие и<br/>культурные растения.</b><br/>Дикорастущие и<br/>культурные растения, их<br/>различие. Разнообразие<br/>культурных растений.<br/>Легенды о растениях.</p>  | 1 |  |
| <p><b>Дикие и домашние<br/>животные.</b><br/>Дикие и домашние<br/>животные, их сходство<br/>и различие. Значение<br/>для человека диких и<br/>домашних животных.<br/>Разнообразие домашних<br/>животных.</p>                               | 1 |  |
| <p><b>Комнатные растения.</b><br/>Комнатные растения, их<br/>роль в жизни человека.<br/>Происхождение<br/>наиболее часто<br/>разводимых комнатных<br/>растений. Уход за<br/>комнатными<br/>растениями.</p>                                 | 1 |  |
| <p><b>Животные живого<br/>уголка.</b> Животные<br/>живого уголка:<br/>аквариумные рыбки,<br/>морская свинка,<br/>хомячок, канарейка,<br/>попугай. Особенности<br/>ухода за животного<br/>живого уголка. Роль<br/>содержания животных в</p> | 1 |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| живом уголке для физического и психического здоровья человека.   |   |  |
| <b>Про кошек и собак.</b><br>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.   | 1 |  |
| <b>Красная книга.</b><br>Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | 1 |  |
| <b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b><br>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 |  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 |  |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>   |   |  |
| <b>Что такое экономика.</b><br>Экономика и её  | 1 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>составные части:<br/>сельское хозяйство,<br/>промышленность,<br/>строительство,<br/>транспорт, торговля.<br/>Связи между<br/>остальными частями<br/>экономики. Экономика<br/>родного края. Деньги.</p>  |   |  |
| <p><b>Из чего что сделано.</b><br/>Использование<br/>природных материалов<br/>для изготовления<br/>предметов. простейшие<br/>производственные<br/>цепочки: во что<br/>превращается как<br/>рождается книга, как<br/>делают шерстяные<br/>вещи. Уважение к труду<br/>людей.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Как построить дом.</b><br/>Представление о<br/>технологии<br/>строительства<br/>городского и сельского<br/>домов. Строительные<br/>машины и материалы.<br/>Виды строительной<br/>техники в зависимости<br/>от назначения.</p>  | 1 |  |
| <p><b>Какой бывает транспорт.</b><br/>Виды транспорта.<br/>Первоначальные<br/>представления об<br/>истории развития<br/>транспорта.</p>  | 1 |  |
| <p><b>Культура и образование.</b><br/>Учреждения культуры<br/>(музей, театр, цирк,<br/>выставочный зал,<br/>концертный зал.<br/>библиотека) и<br/>образования (школа,<br/>лицей, гимназия,<br/>колледж, университет,<br/>консерватория), их роль<br/>в жизни человека и<br/>общества. Разнообразие<br/>музеев. Первый музей<br/>России – Кунсткамер.</p> | 1 |  |
| <p><b>Все профессии важны.</b><br/><b>Проект «Профессии».</b><br/>Разнообразие<br/>профессий, их роль в</p>  | 1 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>экономике и в жизни людей.<br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>  |   |  |
| <p><b>В гости к зиме (экскурсия).</b><br/>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>  | 1 |  |
| <p><b>В гости к зиме (урок).</b><br/>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b><br/><br/>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>   | 1 |  |
| <p><b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b><br/>Представление результатов проектной деятельности.<br/>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 |  |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (11ч)</b>  |   |  |
| <p><b>Строение тела человека.</b><br/>Знакомство с целями и задачами раздела.<br/>Внешнее и внутреннее строение тела человека.<br/>Местоположение важнейших органов и их работа.</p>                               | 1 |  |
| <p><b>Если хочешь быть здоров.</b><br/>Режим дня второклассника.<br/>Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.</p>  | 1 |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| Уход за зубами.   |          |  |
| <b>Режим питания и разнообразие пищи.</b>   | 1        |  |
| <b>Берегись автомобиля!</b><br>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).<br>. Практическая работа                     | 1        |  |
| <b>Школа пешехода</b><br>Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.  | 1        |  |
| <b>Школа пешехода</b>   | <b>1</b> |  |
| <b>Домашние опасности.</b><br>Правила безопасного поведения в быту.   | 1        |  |
| <b>Пожар.</b><br>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.  | 1        |  |
| <b>На воде и в лесу.</b><br>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.  | 1        |  |
| <b>Опасные незнакомцы.</b><br>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. | 1        |  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b><br><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.             | 1        |  |

**Раздел «Общение» ( 7 ч)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Наша дружная семья.</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких | 1 |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  |   |  |
| <b>Проект «Родословная».</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.   | 1 |  |
| <b>В школе.</b><br>Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.               | 1 |  |
| <b>Правила вежливости.</b><br>Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
| <b>Ты и твои друзья.</b><br>Правила поведения в гостях.   | 1 |  |
| <b>Мы – зрители и пассажиры.</b><br>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).                   | 1 |  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b><br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.               | 1 |  |
| <b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>  |   |  |
| <b>Посмотри вокруг.</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела.  | 1 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Горизонт. Линия горизонта.<br>Стороны горизонта.<br>Форма Земли.   |   |  |
| <b>Ориентирование на местности.</b><br>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 1 |  |
| <b>Ориентирование на местности</b>   | 1 |  |
| <b>Формы земной поверхности.</b><br>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.   | 1 |  |
| <b>Водные богатства.</b><br>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  | 1 |  |
| <b>В гости к весне (экскурсия).</b><br>Наблюдения над весенними явлениями природы.   | 1 |  |
| <b>В гости к весне (урок).</b><br>Весенние явления в неживой и живой природе.  | 1 |  |
| <b>Россия на карте.</b><br>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  | 1 |  |
| <b>Проект «Города России».</b><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,   | 1 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обсуждение способов сроков работы.  |   |  |
| <b>Путешествие по Москве.</b><br>Москва – столица нашей Родины.<br>Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.   | 1 |  |
| <b>Московский Кремль.</b><br>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.   | 1 |  |
| <b>Город на Неве.</b><br>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.  | 1 |  |
| <b>Путешествие по планете.</b><br>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  | 1 |  |
| <b>Путешествие по материкам.</b><br>Особенности природы и жизни людей на разных материках.<br>Части света: Европа и Азия.   | 1 |  |
| <b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b><br>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 |  |
| <b>Впереди лето.</b>  | 1 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>  |   |  |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>                                | 1 |  |
| <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности.<br/>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 |  |

**Итого:**

**68 часов**



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 часть;

Окружающий мир 2 класс рабочая тетрадь Плешаков 1, 2 часть

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А. А. Плешакова («Школа России»)), автор: Максимова Татьяна Николаевна

2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. ФГОС Логина, Яковлева

3. Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС. Автор: Школьный словарь

4. Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина

5. Окружающий мир. 1-

2 классы. Учебные фильмы. УМК «Школа России» (CD). ФГОС Карышева Елена Николаевна

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру [https://](https://uchi.ru)

[uchi.ru](https://uchi.ru)

Российская электронная школа [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

<https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> Портал «

Российское образование <http://www.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса
2. Мультимедийный компьютер
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Термометр
6. Компас
7. Геобарий