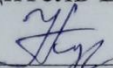


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

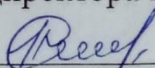


Куренкова Н.И.

Приказ № 171 от  
«01.09.2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

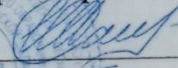


Тишина Н.С.

Приказ №171 от  
«01.09.2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ №171 от  
«01.09.2023 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3477408)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов – 165, в неделю -5

Уровень – базовый

Учитель –Пронина С.В.

п.Лесной 2023 г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чи;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность **у** ковать, **в** ьполнять **п**о **э** чения, **п**одчиняться, **с**амостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, л* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *оп, шп* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*, 'непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Коррек. даты
<b>Добукварный период (17 ч.)</b>					
1	Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)	1	<p><b>Для учащихся</b>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Детский интеллектуальный клуб "Квинт".                      "Интеллектуальный марафон"                      · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>                      3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>                      -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.  <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  <a href="http://barsuk.lenin.ru/">http://barsuk.lenin.ru/</a>- Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>- BiblioГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>- Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru/">http://murzilka.km.ru/</a>- Детский журнал "Мурзилка"</p>	4.09.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	1		5.09.	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1		6.09	
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1		7.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	1		8.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)	1		11.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1		12.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	1		13.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	1		14.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху	1		15.09	

	влево, с петлей сверху и внизу. (с.27-29)		<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей		
11	Письмо наклонной линией с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с.30-32)	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	18.09	
12	Строчная и заглавная буквы а, А. ( <i>Пропись №2, с.3-4</i> )	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.	19.09	
13	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	1	<b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b>	20.09	
14	Строчная буква и. (с.7)	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu.ru">http://windo ws.edu.ru</a>	21.09	
15	Заглавная буква И. (с.8)	1	2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	22.09	
16	Строчная буква ы. (с.9-10)	1	3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	25.09	
17	Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13)	1	4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	26.09	
			5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>		
			6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>		
			7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>		
			8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		
			9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
<b>Букварный период(69 ч.)</b>					
18	Строчная и заглавная буквы Н буква н.(с.14-15)	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>	27.09	
19	Строчная и заглавная буквы с, С.(с.16)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	28.09	

20	Заглавная буква <i>С</i> .(с.17)	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	<b>29.09</b>	
21	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> . (с.18-19)	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	<b>2.10</b>	
22	Строчная буква <i>т</i> . (с.20)	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	<b>3.10</b>	
23	Заглавная буква <i>Т</i> .(с.21)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"	<b>4.10</b>	
24	Строчная и заглавные буквы <i>л, Л</i> .(с.23-24)	1	· Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>	<b>5.10</b>	
25	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	1	<a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей.	<b>6.10</b>	
26	Строчная буква <i>р</i> . (с.26)	1	<a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>	<b>9.10</b>	
27	Заглавная буква <i>Р</i> . (с.27)	1	- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.	<b>10.10</b>	
28	Строчная буква <i>в</i> .(с.28)	1	<a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.	<b>11.10</b>	
29	Заглавная буква <i>В</i> .(с.29)	1	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки	<b>12.10</b>	
30	Строчная буква <i>е</i> . (с.31)	1	<a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	<b>13.10</b>	
31	Заглавная буква <i>Е</i> .(с.32)	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru/">http://barsuk.lenin.ru/</a> - Журнал для детей "Барсук"	<b>16.10</b>	
32	Закрепление написания изученных букв. (с.30)	1	<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге	<b>17.10</b>	
33	Строчная буква <i>п</i> ( <i>Пропись №3, с.3</i> )	1	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр"	<b>18.10</b>	
34	Заглавная буква <i>П</i> . (с.4)	1	<a href="http://murzilka.km.ru/">http://murzilka.km.ru/</a> - Детский журнал "Мурзилка"	<b>19.10</b>	
35	Строчная буква <i>м</i> . (с.6)	1	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей	<b>20.10</b>	
36	Заглавная буква <i>М</i> .(с.7)	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	<b>23.10</b>	
37	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,	<b>24.10</b>	
38	Строчная буква <i>з</i> (с. 9)	1		<b>25.10</b>	

39	Заглавная буква З (с. 10)	1	<p>головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b></p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	26.10	
40	Строчная и заглавная буквы з, З.(с.11)	1		27.10	
41	Строчная буква б.(с.12)	1		6.11	
42	Заглавная буква Б.(с.13)	1		7.11	
43	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15)	1		8.11	
44	Строчная буква д.(с.16)	1		9.11	
45	Заглавная буква Д.(с.17-19)	1		10.11	
46	Строчная буква я(с.20)	1		13.11	
47	Заглавная буква Я (с. 21)	1		14.11	
48	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1		15.11	
49	Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 23)	1		16.11	
50	Строчная буква г.(с.24)	1	17.11		
51	Заглавная буква Г.(с.25-26)	1	20.11		
52	Строчная буква ч.(с.27)	1	21.11		
53	Заглавная буква Ч.(с.29)	1	22.11		
54	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.(с.28)	1	23.11		
55	Буква ь (мягкий знак).(с.30)	1	24.11		

56	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1		<b>27.11</b>	
57	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. ( <b>Пропись №4</b> , с.3)	1		<b>28.11</b>	
58	Заглавная буква <i>Ш</i> .(с.4)	1		<b>29.11</b>	
59	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	1		<b>30.11</b>	
60	Строчная буква <i>ж</i> . (с.6)	1		<b>1.12</b>	
61	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9)	1		<b>4.12</b>	
62	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10)	1		<b>5.12</b>	
63	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. (с.11)	1		<b>6.12</b>	
64	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1		<b>7.12</b>	
65	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . (с. 13)	1		<b>8.12</b>	
66	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1		<b>11.12</b>	
67	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1		<b>12.12</b>	
68	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1		<b>13.12</b>	
69	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17)	1		<b>14.12</b>	
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	1		<b>15.12</b>	
71	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1		<b>18.12</b>	



72	Заглавная буква Ю (с. 20-21)	1		19.12	
73	Строчная буква ю, обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	1		20.12	
74	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	1		21.12	
75	Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24)	1		22.12	
76	Строчная буква э (с. 25)	1		25.12	
77	Заглавная буква Э (с. 26)	1		26.12	
78	Строчная буква е, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	1		27.12	
79	Заглавная буква Е, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	1		28.12	
80	Строчная и заглавная буквы е, Е. Написание слов с сочетаниями <i>еа, еу</i> (с. 28)	1		29.12	
81	Строчная буква ф (с. 30)	1		8.01	
82	Заглавная буква Ф (с. 31)	1		9.01	
83	Буквы ь, Ъ(с. 32)	1		10.01	
84	Разделительные знаки.	1		11.01	
85	Закрепление написания изученных букв.	1		12.01	
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		15.01	
<b>Послебукварный период (28 ч.)</b>					
87	Оформление предложений.	1	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	16.01	
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			17.01	

89	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> <i>Закрепление.</i>	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	<b>18.01</b>	
90	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>19.01</b>	
91	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать? Закрепление.</i>	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"	<b>22.01</b>	
92	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>	<b>23.01</b>	
93	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.</i>	1	<a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей.	<b>24.01</b>	
94	Предлоги.	1	<a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>	25.01	
95	Местоимения.	1	"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.	26.01	
96	Проверочный диктант.	1	<a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.	<b>29.01</b>	
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки	<b>30.01</b>	
98	Безударные гласные в корне слов.	1	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	<b>1.02</b>	
99	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"	<b>2.02</b>	
100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге	<b>5.02</b>	
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр"	<b>6.02</b>	
102	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1	<a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"	<b>7.02</b>	
103	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей	<b>8.02</b>	
104	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	<b>19.02</b>	
105	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых,	<b>20.02</b>	
106	Заглавная буква в словах.	1		<b>21.02</b>	
107	Словарный диктант.	1		<b>22.02</b>	

108	Деление слов на слоги.	1	<p>конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b></p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	26.02		
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1		27.02		
110	Основа предложения. Закрепление.	1		28.02		
111	Алфавитный порядок слов.	1		29.02		
112	Дополнение и запись предложения словами.	1		1.03		
113	Контрольное списывание.	1		4.03		
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		5.03		
<b>Систематический курс (50 + 1 ч)</b>						
<b>Наша речь (2ч )</b>						
115	Наша речь.	1	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>	6.03		
116	Устная и письменная речь.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	7.03		
<b>Текст, предложение, диалог (3ч )</b>						
117	Текст и предложение	1	Для учащихся	11.031		

			<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<b>12.03</b>	
118	Предложение.	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	<b>13.03</b>	
119	Диалог.	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>Слова, слова, слова... ( 4ч )</b>					
120	Роль слов в речи.	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<b>14.03</b>	
121	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	<b>15.03</b>	
122	«Вежливые» слова.	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	<b>18.03</b>	
123	Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>19.03</b>	
<b>Слово и слог. Ударение. ( 6ч )</b>					
124	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<b>20.03</b>	
125	Деление слов на слоги.	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	<b>21.03</b>	
126	Перенос слов Правила переноса слов.	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>22.03</b>	
127	Перенос слов.	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"	<b>1.04</b>	
128	Ударение (общее представление).	1	· Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>	<b>2.04</b>	
129	Ударные и безударные слоги.	1	<a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.	<b>3.04</b>	

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru>- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru>- Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/>- BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru>- Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [http://windo ws.edu/ru](http://windo.ws.edu/ru)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

			6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
<b>Звуки и буквы. ( 34 ч + 1ч к/д )</b>					
130	Звуки и буквы.	1	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>	<b>4.04</b>	
131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj</a>	<b>5.04</b>	
132	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	<a href="http://internet.chgk.info/">a_shkola/1 8</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	<b>8.04</b>	
133	Русский алфавит, или Азбука.	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".	<b>9.04</b>	
134	Гласные звуки и буквы.	1	"Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб	<b>10.04</b>	
135	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>	<b>11.04</b>	
136	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>	<b>12.04</b>	
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	<a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">m</a> -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные	<b>15.04</b>	
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> -	<b>16.04</b>	
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для	<b>17.04</b>	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1	народа"- народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	<b>18.04</b>	
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru/">http://barsuk.lenin.ru/</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской	<b>19.04</b>	
142	Согласные звуки и буквы.	1	книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для	<b>22.04</b>	

143	Слова с удвоенными согласными.	1	<p>школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>- Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  <b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b>  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>  5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>  8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  9. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	23.04	
144	Слова с буквами И и Й.	1		25.04	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		26.04	
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		2.05	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.	1		3.05	
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		6.05	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1		7.05	
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		8.05	
151	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		13.05	
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		14.05	
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1		16.05	
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		17.05	
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1		20.05	
156	Шипящие согласные звуки.	1		21.05	
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	14.05		
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	15.05		

159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		<b>16.05</b>	
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		<b>17.05</b>	
161	Заглавная буква в словах.	1		<b>20.05</b>	
162	Контрольный диктант.	1		<b>21.05</b>	
163	Заглавная буква в словах.	1		<b>22.05</b>	
164	Проект «Сказочная страничка»	1		<b>23.05</b>	
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1		<b>24.05</b>	

уч

## **ЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

К а н а к и н а В.П., Г о р е ц к и й В.Г., Р у с с к и й я з ы к. У ч е б н и к. 1 к л а с с. А к ц и о н е р н о е о б щ е с т в о «И з д а т е л ь с т в о «П р о с в е щ е н и е»;

Г о р е ц к и й В.Г., К и р ю ш к и н В.А., В и н о г р а д с к а я Л.А. и д р у г и е, А з б у к а (в 2 ч а с т я х).

У ч е б н и к. 1 к л а с с. А к ц и о н е р н о е о б щ е с т в о «И з д а т е л ь с т в о «П р о с в е щ е н и е»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

К о л л е к ц и и э л е к т р о н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х р е с у р с о в

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet. eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>



7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Для учащихся**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

#### **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet. eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

