

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ИМО

Куренкова Н.И.

Приказ №171 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Тишина Н. С.

Приказ № от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нерсисян Н.А.

Приказ № от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

(ID 234244)

для обучающихся 2 классов

Количество часов – 170, в неделю -5

Уровень – базовый

Учитель – Варламова В.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс УМК «Школа России» 170 (ч)**

№ уро-ка	Дата		Темаурока
	План	Факт	
І ЧЕТВЕРТЬ			
Раздел «Наша речь». (3 часа)			
1			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2			Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи.
3			Диалог и монолог.
Раздел «Текст» (3 часа)			
4			Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
5			Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием.
6			Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Раздел «Предложение». (11 часов)			
7			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8			Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.
9			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе»
10			Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в первом классе». Знаки препинания.
11			Главные члены предложения.
12			Второстепенные члены предложения.
13			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
14			Распространённые и нераспространённые предложения.
15			Связь слов в предложении.
16			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17			Контрольное списывание текста по теме «Предложение».
Раздел «Слова, слова, слова...».(18 часов)			
18			Работа над ошибками по теме «Предложение». Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.
19			Слово как общее название многих однородных предметов.
20			Однозначные и многозначные слова.
21			Прямое и переносное значения слов.
22			Синонимы. Работа со словарём синонимов.
23			Антонимы. Работа со словарём антонимов.
24			Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.
25			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
26			Родственные слова. Корень.
27			Работа со словарём однокоренных слов.
28			Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с

			омонимичными корнями.
29			Единообразное написание корня в однокоренных словах.
30			Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.
31			Словообразующая функция ударения.
32			Работа с орфоэпическим словарём.
33			Ударение. Перенос слов. Правила переноса
34			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».
35			Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.
Раздел «Звуки и буквы». (60 часов)			
36			Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы.
37			Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
38			Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».
39			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
40			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
41			Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
42			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43			Особенности проверяемых и проверочных слов.
44			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
45			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
II ЧЕТВЕРТЬ			
46			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.
47			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.
48			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.
49			Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.
50			Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
51			Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
52			Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.
53			Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Орфограмма.
54			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».
55			Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.
56			Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
57			Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
58			Согласный звук [и'] и буква «и краткое».
59			Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
60			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

61			Проект «И в шутку и всерьез».
62			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
63			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.
64			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
65			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
66			Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
67			Проект «Пишем письмо».
68			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
69			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
70			Развитие речи. Работа с текстом
71			Проект «Рифма».
72			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.
73			Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
74			Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение изученного материала.
75			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
76			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
77			Контрольное списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»
78			Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».
79			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным.
80			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
III ЧЕТВЕРТЬ			
81			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
82			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
83			Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.
84			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.
85			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.
86			Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
87			Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
88			Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
89			Правописание гласных и согласных в корне слова.
90			Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слове корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.
91			Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».
92			Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Разделительный мягкий знак (ь).
93			Использование на письме разделительного мягкого знака.

94			Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
95			Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя».
Раздел «Части речи». (57 часов)			
96			Общее представление о частях речи.
97			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
98			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.
99			Общее представление об имени существительном как части речи.
100			Имя существительное как часть речи.
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
102			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103			Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.
104			Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
105			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
106			Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».
107			Работа над ошибками по теме «Правописание имен собственных». Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).
108			Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».
109			Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
110			Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
111			Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.
112			Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
113			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.
114			Обобщение знаний об имени существительном
115			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
116			Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи.
117			Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
118			Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.
119			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.
120			Число глагола. Изменение глагола по числам.
121			Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.
122			Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.
123			Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.
124			Обобщение знаний о глаголе.
125			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
126			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
127			Текст-повествование и роль в нём глаголов.
128			Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.
129			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
130			Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.

IV ЧЕТВЕРТЬ

131			Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.
132			Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.
133			Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.
134			Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
135			Обобщение знаний об имени прилагательном.
136			Обобщение знаний об имени прилагательном.
137			Текст-описание и роль в нём прилагательных.
138			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139			Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
140			Местоимение (личное) как часть речи.
141			Местоимение (личное) как часть речи.
142			Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.
143			Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.
144			Предлоги. Роль предлогов в речи.
145			Предлог как часть речи.
146			Функция предлогов в речи.
147			Раздельное написание предлогов со словами.
148			Правописание предлогов с именами существительными.
149			Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».
150			Проект «В словари за частями речи!».
151			Комплексная контрольная работа.
152			Работа над ошибками комплексной контрольной работы.
Раздел «Повторение». (18 часов)			
153			Повторение по теме «Текст». Упражнения в создании текстов разного типа.
154			Повторение по теме "Предложение. Знаки препинания в конце предложений».
155			Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».
156			Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».
157			Контрольное списывание текста по теме «Текст».
158			Работа над ошибками по теме «Текст». Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.».
159			Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы».
160			Повторение по теме «Части речи и различение их признаков. Роль частей речи нашей речи». Разбор слова как части речи.
161			Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи
162			Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи
163			Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.
164			Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.
165			Контрольный диктант по изученному курсу русского языка.
166			Работа над ошибками контрольного диктанта по изученному курсу русского языка. Упражнения в применении изученных правил правописания.

167			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.
168			Упражнения в применении изученных правил правописания.
169			Упражнения в применении изученных правил правописания.
170			Итоговый урок по курсу «Русский язык».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

