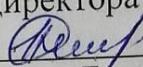


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «Лесновская СОШ»

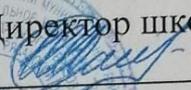
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Куренкова Н.И.
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Тишина Н.С.
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Салынкина Н.А.
Приказ № 171 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Количество часов – 170, в неделю – 5

Уровень – базовый

Учитель – Руденкова Т.В.

2023 - 2024
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лесновская СОШ»
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования умладшего школьника умения учиться;
- с авторской программой **В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко** «Русский язык. 1-4 класс» (УМК «Школа России»);

Выбор этой программы обусловлен следующим:

- программа составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся и содержит основные компоненты государственного стандарта образования;
- основными методологическими принципами концепции программы являются принципы личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- программа объединяет основные разделы, составляющих целостную систему обучения и развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- программа позволяет приобрести освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- программа формирует у обучающихся потребности и мотивы к воспитанию моральных качеств, необходимость приобретения опыта общения;
- программа формирует воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа курса «Русский язык» рассчитана
на 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели)**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х
частях. - М.: Просвещение, 2018г.

Содержание учебного курса (170 ч. + 5 ч. - резерв)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения,

Главные и

второстепенные члены

предложения.

Словосочетание.

Вычленение из

предложения основы и

словосочетаний. Разбор

предложения по членам

предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в' окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие речи:

Развитие умения правильно-употреблять при глаголах имена существительные в нужных Речи и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Резерв (5ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса

«Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
1. соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
-
1. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 2. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

3. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических коммуникативных задач;
3. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
4. способность Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов, 5 ч. в неделю)

**Учебник: «Русский язык» 2018 г. Автор: В.П. Канакина,
В.Г. Горецкий**

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки прохождения программы	
		<i>План</i>	<i>Корректировка программы</i>
I четверть - 42 часа			
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	01.09.23	
Повторение пройденного (11 часов)			
2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык(стр. 5-6)	04.09.23	
3	Язык и речь. Формулы вежливости (стр. 7)	05.09.23	
4	Текст и его план(стр.8-9)	06.09.23	
5	Обучающее изложение (стр. 10)	07.09.23	
6	Анализ изложения. Типы текстов (стр.11-12)	08.09.23	
7	Предложение как единица речи.(стр.13-14)	11.09.23	

8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации(стр.14-16)	12.09.23	
9	Диалог. Обращение(стр.17-18)	13.09.23	
10	Основа предложения. Главныеи второстепенные члены предложения (стр.18-20)	14.09.23	
11	Контрольный диктантпо теме «Повторение» (входной)	19.09.23	
12	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание(стр.22-23)	20.09.23	
Предложение (9 часов)			
13	Однородные члены предложения (общее понятие) (стр.24-28)	15.09.23	
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях соднородными членами (стр.29-32)	18.09.23	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.32-34)	21.09.23	
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (стр.34)	03.10.23	
17	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» (стр.35)	22.09.23	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в Составе сложного(стр.36-37)	26.09.23	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами (стр. 38-39)	27.09.23	
20	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	25.09.23	

21	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	28.09.23	
Слово в языке и речи (19 часов)			
22	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение (стр.41-43)	29.09.23	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова(стр 44-46)	02.10.23	
24	Синонимы, антонимы, омонимы (стр.47-48)	03.10.23	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50)	04.10.23	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова(стр.51-53)	05.10.23	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.53-54)	06.10.23	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр. 55-56)	09.10.23	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов(стр.56-58)	10.10.23	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	11.10.23	
31	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	12.10.23	
32	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)	13.10.23	
33	Обучающее изложение (стр.66, упр. 110)	16.10.23	
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)	17.10.23	

35	Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	18.10.23	
36	Имя числительное. Глагол.(стр.71-72)	19.10.23	
37	Наречие как часть речи(стр.73-75)	20.10.23	
38	Правописание наречий (стр.76-77)	23.10.23	
39	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевична Сером волке»(стр.77, упр. 134)	24.10.23	
40	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	25.10.23	
Имя существительное (41 час)			
41	Анализ контрольного диктанта.Распознавание падежей имен существительных (стр.80-83)	26.10.23	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных(стр.84-85)	27.10.23	
43	Упражнение в распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (стр.85-86)	06.11.23	
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (стр.86-87)	07.11.23	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные (стр. 88)	08.11.23	
46	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных(стр.89-90)	09.11.23	
III четверть			
47	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения (стр.91-92)	10.11.23	

48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (стр.92 упр. 161)	13.11.23	
49	Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	14.11.23	
50	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (стр.95-96)	15.11.23	
51	Третье склонение имен существительных (стр.96-97)	16.11.23	
52	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (стр.98-99)	17.11.23	
53	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (стр.100-101)	20.11.23	
54	Обучающие изложение (стр.101, упр. 180)	21.11.23	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных(стр.102-104)	22.11.23	
56	Именительный и винительный падежи. (стр. 105-107)	23.11.23	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже(стр.107-110)	24.11.23	
58	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных (стр.111-113)	27.11.23	
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (стр. 113-115)	28.11.23	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр. 115-116)	29.11.23	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительном и дательном падеже (стр 116-117) в	30.11.23	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.118)	01.12.23	
63	Упражнение в правописании окончаний имен Существительных в творительном падеже (стр.119-120)	04.12.23	

64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (стр. 121-122)	05.12.23	
65	Упражнение в правописании окончаний имен Существительных в предложном падеже(стр.123-124)	06.12.23	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.125-126)	07.12.23	
67	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных(стр.127-128)	08.12.23	
68	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	11.12.23	
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение(стр.131)	12.12.23	
70	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница»(стр.130 упр. 247)	13.12.23.	
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных(стр.128-130)	14.12.23.	
72	Склонение имен существительных во множественном числе(стр.131-132)	15.12.23	
73	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	18.12.23	
74	Анализ контрольного диктанта. Закрепление пройденного.	19.12.23	
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа (стр.133-134)	20.12.23	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа (стр. 134-136)	21.12.23	
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа(стр.137-138)	22.12.23	
78	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа(стр.139-140)	25.12.23	
79	Обучающее изложение (стр.141, упр. 273)	26.12.23	
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (стр.142)	27.12.23	

III четверть			
81	Наши проекты «Говорите правильно!» (стр.144)	28.12.23	
Имя прилагательное (31 час)			
82	Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6)	08.01.24	
83	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)	09.01.24	
84	Описание игрушки (стр.9. упр. 14)	10.01.24	
85	Склонение имен прилагательных(стр.10-12)	11.01.24	
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»(стр.13, упр. 21,22)	12.01.24	
87	Склонение имен Прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.15-17)	15.01.24	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (стр.18-19)	16.01.24	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (стр.19-20)	17.01.24	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (стр. 20-21)	18.01.24	
91	Именительный, винительный и родительный падежи(стр.22-24)	19.01.24	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах(стр.25-26)	22.01.24	
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (стр. 26-27)	23.01.24	
94	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты (стр.27 упр 57)(стр.28 проект)	24.01.24	
95	Анализ .Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (тест)	25.01.24	
96	Склонение имен прилагательных женского рода(стр.29)	26.01.24	

97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31)	29.01.24	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)	30.01.24	
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.34-35)	31.01.24	
100	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)	01.02.24	
101	Изложение описательного текста (стр.36 упр 77)	02.02.24	
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных(стр.37)	05.02.24	
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе(стр.38-39)	06.02.24	
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр 84-85)	07.02.24	
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа(стр.41-42)	08.02.24	
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (стр. 43-44)	09.02.24	
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)	12.02.24	
108	Обобщение по теме « Имя прилагательное»	13.02.24	
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (стр.49, упр. 106)	14.02.24	
110	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний (стр.50)	15.02.24	

111	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	16.02.24	
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	19.02.24	
Местоимение (9 часов)			
113	Местоимение как часть речи(стр. 52-53)	20.02.24	
114	Личные местоимения(стр.54-55)	21.02.24	
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам(стр.56-59)	22.02.24	
116	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам(стр. 60-62)	26.02.24	
117	Изменение личных местоимений по падежам(стр.63-64)	27.02.24	
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания (стр.65 упр 138)	28.02.24	
119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	29.02.24	
120	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	01.03.24	
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	04.03.24	

Глагол (32 часа)			
122	Роль глаголов в языке(стр.68-70)	05.03.24	
123	Изменения глаголов повременам (стр.71)	06.03.24	
124	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)	07.03.24	
125	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)	11.03.24	
126	Изменение глаголов повременам (стр.76-78)	12.03.24	
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)	13.03.24	
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)	14.03.24	
129	Спряжение глаголов (стр. 82-84)	15.03.24	
130	2-е лицо глаголов настоящего ибудущего времени в единственном числе (стр.85-87)	18.03.24	
131	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)	19.03.24	
132	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени(стр.88-89)	20.03.24	

133	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени(стр.90-91)	21.03.24	
IV четверть			
134	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (стр.92)	22.03.24	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)	01.04.24	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)	02.04.24	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)	03.04.24	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101)	04.04.24	
139	Возвратные глаголы (стр.102-103)	05.04.24	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.103-105)	08.04.24	
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107)	09.04.24	
142	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок (стр.108)	10.04.24	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени (стр.109-111)	11.04.24	

144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)	12.04.24	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)	15.04.24	
146	Изложение повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241)	16.04.24	
147	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	17.04.24	
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение (Задания на карточках)	18.04.24	
149	Обобщение по теме «Глагол»(стр.115-116)	19.04.24	
150	Обобщение по теме «Глагол»(стр.117-118)	22.04.24	
151	Изложение повествовательного Текста (стр.119, упр. 253)	23.04.24	
152	Проверка знаний по теме «Глагол» Тестовая работа	24.04.24	
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение(задания на карточках)	25.04.24	
Повторение (18 часов)			
154	Язык. Речь. Текст.(стр.121-123)	26.04.24	

155	Предложение и словосочетание(стр. 124)	29.04.24	
156	Предложение и словосочетание(стр. 125)	30.04.24	
157	Предложение и словосочетание (стр.126-127)	02.05.24	
158	Лексическое значение слова(стр.128-129)	03.05.24	
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»»(стр.129 упр 278)	06.05.24	
160	Состав слова (стр.130-131)	07.05.24	
161	Состав слова (стр.132)	08.05.24	
162	Состав слова (стр.133)	13.05.24	
163	Состав слова (стр.134)	14.05.24	
164	Части речи (стр.135-136)	15.05.24	
165	Части речи (стр.137-139)	16.05.24	
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)	17.05.24	

167	Анализ изложения. Части речи(стр. 141-143)	20.05.24	
168	Итоговый контрольный диктант	21.05.24	
169	Анализ контрольного диктанта.Повторение	22.05.24	
170	Обобщение полученных знаний.	23.05.24	
Итого: 170 часов			