


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

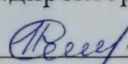


Куренкова Н.И.

Приказ № 171 от
«01.09.2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Тишина Н.С.

Приказ №171 от
«01.09.2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сальюкина Н.А.

Приказ №171 от
«01.09.2023 г.»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3475896)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов – 165, в неделю -5

Уровень – базовый

Учитель –Пронина С.В.

п.Лесной 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Корректировка
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	4.09	
2	Счет предметов.	1		5.09	
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		6.09	
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		7.09	
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		8.09	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		11.09.	
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1		12.09	
8-9	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		13.09 14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.					
10	Много. Один.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	15.09	
11	Число и цифра 2.	1		18.09	
12	Число и цифра 3.	1		19.09	
13	Знаки «+», «-», «=»	1		20.09	
14	Число и цифра 4.	1		21.09	
15	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1		22.09	
15	Число и цифра 5.	1		25.09	
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		26.09	
18-20	Страничка для любознательных.	1		27.09- 29.09	
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		2.10	
22	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		3.10	
23-25	Закрепление изученного материала.	1		4.10 5.10 6.10	

26	Знаки: «>», «<», «=»	1		9.10	
27	Равенство. Неравенство.	1		10.10	
28	Многоугольник.	1		11.10	
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		12.10	
30	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		13.10	
31	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		16.10	
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		17.10	
33	Число 10. Запись числа 10.	1		18.10	
34-36	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	3		19.10 20.10 23.10	
37	Наши проекты.	1		24.10	
38	Сантиметр.	1		25.10	
39	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		26.10	
40	Число 0.	1		27.10	
41	Сложение и вычитание с числом 0.	1		6.11	
42	Страничка для любознательных.	1		7.11	
43-45	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	3		8.11 9.11 10.11	
Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.					
46	Защита проектов.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	13.11	
47	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1		14.11	
48	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1		15.11	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1		16.11	
50	Слагаемые. Сумма.	1		17.11	
51	Задача.	1		20.11	
52	Составление задач по рисунку	1		21.11	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		22.11	
54	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		23.11	
55	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		24.11	
56-57	Странички для любознательных.	2		27.11 28.11	
58-59	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	2		29.11 30.11	
60	Странички для любознательных.	1		1.12	
61	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1		4.12	

62	Прибавление и вычитание числа 3.	1		5.12	
63-64	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	2		6.12 7.12	
65	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		8.12	
66	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		11.12	
67	Решение задач	1		12.12	
68	Решение задач	1		13.12	
69-70	Странички для любознательных.	2		14.12 15.12	
71-72	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2		18.12 19.12	
73-74	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2		20.12 21.12	
75-76	Закрепление изученного. Решение задач.	2		22.12 25.12	
77-78	Закрепление изученного. Решение примеров.	2		26.12 27.12	
79	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие.	1		28.12	
80-81	Закрепление изученного. Таблица сложения.	2		29.12 8.01	
82-83	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	2		9.01 10.01	
84	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		11.01	
85	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		12.01	
86	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		15.01	
87	Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$.	1		16.01	
88-89	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	2		17.01 18.01	
90	На сколько больше? На сколько меньше?	1		19.01	
91	Решение задач.	1		22.01	
92	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		23.01	
93	Решение задач.	1		24.01	

94	Перестановка слагаемых.	1		25.01	
95	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		26.01	
96	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		29.01	
97	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		30.01	
98	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		31.01	
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1.02	
100	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		2.02	
101-102	Закрепление изученного. Проверка знаний.	2		5.02 6.02	
103	Связь между суммой и слагаемыми.	1		7.02	
104	Связь между суммой и слагаемыми.	1		8.02	
105	Решение задач.	1		9.02	
106	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		19.02	
107	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		20.02	
108	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1		21.02	
109	Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$	1		22.02	
110	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1		26.02	
111	Вычитание вида: $10 - \square$	1		27.02	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1		28.02	
113	Килограмм	1		29.02	
114	Литр	1		1.03	
115	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		4.03	
116	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		5.03	
Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.					
117	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	6.03	
118	Образование чисел второго десятка.	1		7.03	
119	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		11.03	
120	Дециметр	1		12.03	
121	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1		13.03	
122	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1		14.03	

123-124	Странички для любознательных.	2		15.03 18.03	
125-127	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	3		19.03 20.03 21.03	
128	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		22.03	
129-131	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	3		1.04 2.04 3.04	
132-134	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	3		4.04 5.04 8.04	
135-137	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	3		9.04 10.04 11.04	
138	Составная задача.	1		12.04	
139	Составная задача.	1		15.04	
Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.					
140	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	16.04	
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3	1		17.04	
142	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	1		18.04	
143	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	1		19.04	
144	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	1		22.04	
145	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	1		23.04	
146	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	1		24.04	
147	Таблица сложения.	1		25.04	
148	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1		26.04	
149	Странички для любознательных.	1		2.05	

150	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		3.05	
151	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		6.05	
152	Вычитание вида: 11 - □	1		7.05	
153	Вычитание вида: 12 - □	1		8.05	
154	Вычитание вида: 13 - □.	1		13.05	
155	Вычитание вида: 14 - □.	1		14.05	
156	Вычитание вида: 15 - □.	1		15.05	
157	Вычитание: 16 - □.	1		16.05	
158	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1		17.05	
159- 160	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	2		20.05 21.05	
161- 163	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	3		22.05	
164	Итоговая контрольная работа за год	1		23.05	
165	Наши проекты	1		24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рек класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

