

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Точилина А.А.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ №171 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

Количество часов – 102, в неделю – 3

Уровень – базовый

Учитель – Симерульник Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования
3. Авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2021 год.

Общая характеристика курса

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;

- *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
практических задач:

- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка

практических задач:

- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;

- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;

- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих

познавательных задач:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

практических задач:

- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов:

10 класс – 105 часов

11 класс – 105 часов

Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена.

Содержание школьного курса русского языка в 10-11 кл.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в программе отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 10 – 11 классах являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 10 – 11 классах являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 10 – 11 классах являются:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Для достижения поставленных целей планируется **использование образовательных технологий:**

- тестовая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- развивающая технология;
- исследовательский метод,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными формами контроля являются:

- тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
- сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
- диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

Основными видами деятельности старшеклассников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;

- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурно и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Содержание учебного предмета

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический

разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые

и сложные. ***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды

предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены

предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном

предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в

простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого

предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор

простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания

в

предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и

неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и

неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных

членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие

слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных

членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные

дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены

предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания

при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях,

грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при

обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки

препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при

междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки

препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним

придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с

несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного

предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. **Предложения с чужой речью** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки

препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные

аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Виды и роды ораторского красноречия.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили.

Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой

12

стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот.

А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.
 Основные направления развития русистики в наши дни.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии	2	04.09, 06.09	
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	07.09	
4-5	Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	11.09, 13.09	
6-7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	14.09, 20.09	
8	К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 10 кл.»	1	18.09	
9	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1	20.09	
10	Словосочетание как синтаксическая единица	1	25.09	
11	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	27.09	
12	Р.Р. Обучение написанию сочинения рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	1	28.10	
13	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	02.10	

14	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	04.10	
15	<i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа по материалам ЕГЭ	1	05.10	
16	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	09.10	
17	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	11.10	
18	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок практикум. Постановка тире в простом предложении	1	12.10	

19	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	16.10	
20	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	18.10	
21	Знаки препинания при	1	19.10	

	однородных и неоднородных определениях			
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	23.10	
23	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	25.10	
24	К.Р. №2 по теме «Простое осложненное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1	26.10	
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	06.11	
26	Р.Р. Обучение написанию сочинения рассуждения по исходному тексту.	1	08.11	
27	Обособленные приложения	1	09.11	
28	Обособленные обстоятельства	1	13.11	
29	Обособленные дополнения	1	15.11	
30	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1	20.11	
31	Р.Р. Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Редактирование текста.	1	22.11	
32	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	23.11	
33	<i>Совершенствование</i>	1	27.11	

	<i>орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок практикум по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения»</i>			
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	29.11	
35	Р.Р. Обучение написанию сочинения рассуждения по исходному тексту	1	30.11	
36	Знаки препинания при обращениях.	1	04.12	
37	Вводные слова и вставные конструкции.	1	06.12	
38	Знаки препинания при вводных словах и	1	07.12	

вставных конструкциях

1

39	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные	1	11.12	
-----------	--	---	-------	--

	слова.			
40-41	Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение»	2	13.12	
42	К.Р. №3 по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ)	1	14.12	
43	Работа над ошибками	1	18.12	
44	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	20.12	
45	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	21.12	
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	25.12	

47-48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	27.12	
49	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Урок-практикум по материалам ЕГЭ	1	28.12	
50	К.Р.№4 Итоговый тест за 1 полугодие	1		

51	Работа над ошибками	1		
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
53-54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		
56	Р.Р. Обучение написанию сочинения рассуждения по исходному тексту	1		
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		
58	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1		
59	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		
60	Авторская пунктуация	1		
61-63	Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение»	3		
64	К.Р. №5 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1		
65	Работа над ошибками	1		
66	Культура речи как	1		

	раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Взаимосвязь			
--	---	--	--	--

26

языка и культуры.

67	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1		
68	Основные коммуникативные качества речи и их оценка.	1		
69	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1		
70	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1		
71	Культура разговорной речи.	1		
72	Культура письменной речи.	1		
73	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили.	1		
74	Научный стиль. Основные жанры.	1		

	Информационная переработка текста.			
75	Официально-деловой стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар	1		
76	Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар	1		
77	Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественного стиля	1		
78	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1		
79	К.Р. №6 Самостоятельный анализ предложенного текста	1		
80-82	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Из истории русского языкознания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Урок-семинар	3		
83-84	Р.Р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ)	2		
85	Р.Р. Редактирование сочинения	1		
86	Повторение. Классификация ошибок	1		
87	Повторение. Трудные случаи	1		

	правописания: правописание приставок пре- и при- ; правописание о, ё после шипящих			
88- 89	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и	2		

27

причастиях				
90	Трудные случаи правописания: правописание сложных слов	1		
91	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1		
92	Трудные случаи правописания: слова исключения (гласные и согласные буквы)	1		
93	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1		
94	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1		
95- 96	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		
97	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1		

98	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации»</i>	1		
99-100	К.Р. №7 Итоговая контрольная работа	2		
101-105	<i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ	5		
Итого	105			