

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Точилина А.А.

Приказ №171 от «1.09»
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Беляева Ю.В.

Приказ № 171 от «1» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Салынкина Н.А.

Приказ №171 от «1» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

9 класс

Количество часов – 102 , в неделю –3

Уровень – базовый

Учитель – Сметанина С.А..

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2021 г., авторы: С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения,
- совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения,
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Содержание программы учебного предмета

Международное значение русского языка –

Повторение пройденного в V - VIII классах -

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения .

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с

союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки

препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в

главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными

второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на

лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между

частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями

бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и

бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;

разделительные

знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты

русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и

его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык

межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один

из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского

языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.

Наука о

русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи -

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и

историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

♦ **в области аудирования и чтения:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

♦ **в области говорения и письма:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Количество	Дата	По факту
			План	
1	Международное значение русского языка	1		
	Повторение изученного в V-VIII классах (7+4pp)			
2	Устная и письменная речь.	1		
3	Монолог, диалог.	1		
4	Стили речи.	1		
5	Урок подготовки к ОГЭ	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7-8	Предложения с обособленными членами.	2		
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		
11	Урок подготовки к ОГЭ	1		
12-13	Контрольный диктант и его анализ	2		
14	Р.р. Способы сжатого пересказа текста.	1		
15	Урок подготовки к ОГЭ	1		
	Сложное предложение. Культура речи (4+3pp)			
16	Понятие о сложном предложении.	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
18-19	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2		
20	Урок подготовки к ОГЭ	1		
21	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1		
23	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
24	Урок подготовки к ОГЭ	1		
	Сложносочинённые предложения (9+2pp)			

25	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1		
26-27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	3		
28	Р.р. Сочинение по морально-этическим проблемам.	1		
29	Урок подготовки к ОГЭ	1		
30-31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2		
32	Повторение темы «Сложносочиненные предложения»	1		
33-34	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2		
35	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
36	Урок подготовки к ОГЭ	1		
	Сложноподчинённые предложения (6+1pp)			
37	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
39-40	Союзы и союзные слова в СПП.	2		
41	Роль указательных слов в СПП.	1		
42	Урок подготовки к ОГЭ	1		
43	Контрольный диктант	1		
44	Р.р. обучающее сжатое изложение (упр.95)	1		
	Основные группы сложноподчиненных предложений (22+8pp)			
45	СПП с придаточными определительными.	1		
46	СПП с придаточными определительными.	1		

47	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
48	Урок подготовки к ОГЭ	1		
49-50	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	2		
51	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
52-53	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	2		
54	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1		
55-56	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	3		
57	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
58	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
59-60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	2		
61	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1		
62	Урок подготовки к ОГЭ	1		
63	Проверочная работа	1		
64	Проверочная работа	1		
65-66	Р.р. Сжатое изложение	2		
67-69	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3		
70-71	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужна пунктуация?»	2		
72	Анализ письменных работ	1		
73	Урок подготовки к ОГЭ	1		
74	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	1		
75	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	1		
76-77	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	2		
78	Контрольный диктант	1		

79	Урок подготовки к ОГЭ	1		
	Бессоюзные сложные предложения (8+2)			
80	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1		
81	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1		
82-83	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2		
84-85	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	2		
86-87	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1		
89	Урок подготовки к ОГЭ	1		
90	Контрольный диктант	1		
	Сложные предложения с различными видами связи (8+5pp)			
91	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1		
92	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
93-95	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3		
96-97	Р.р. Сжатое изложение (упр.129)	2		
98	Р.р. Публичная речь.	1		
99	Урок подготовки к ОГЭ	1		
100-102	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	3		