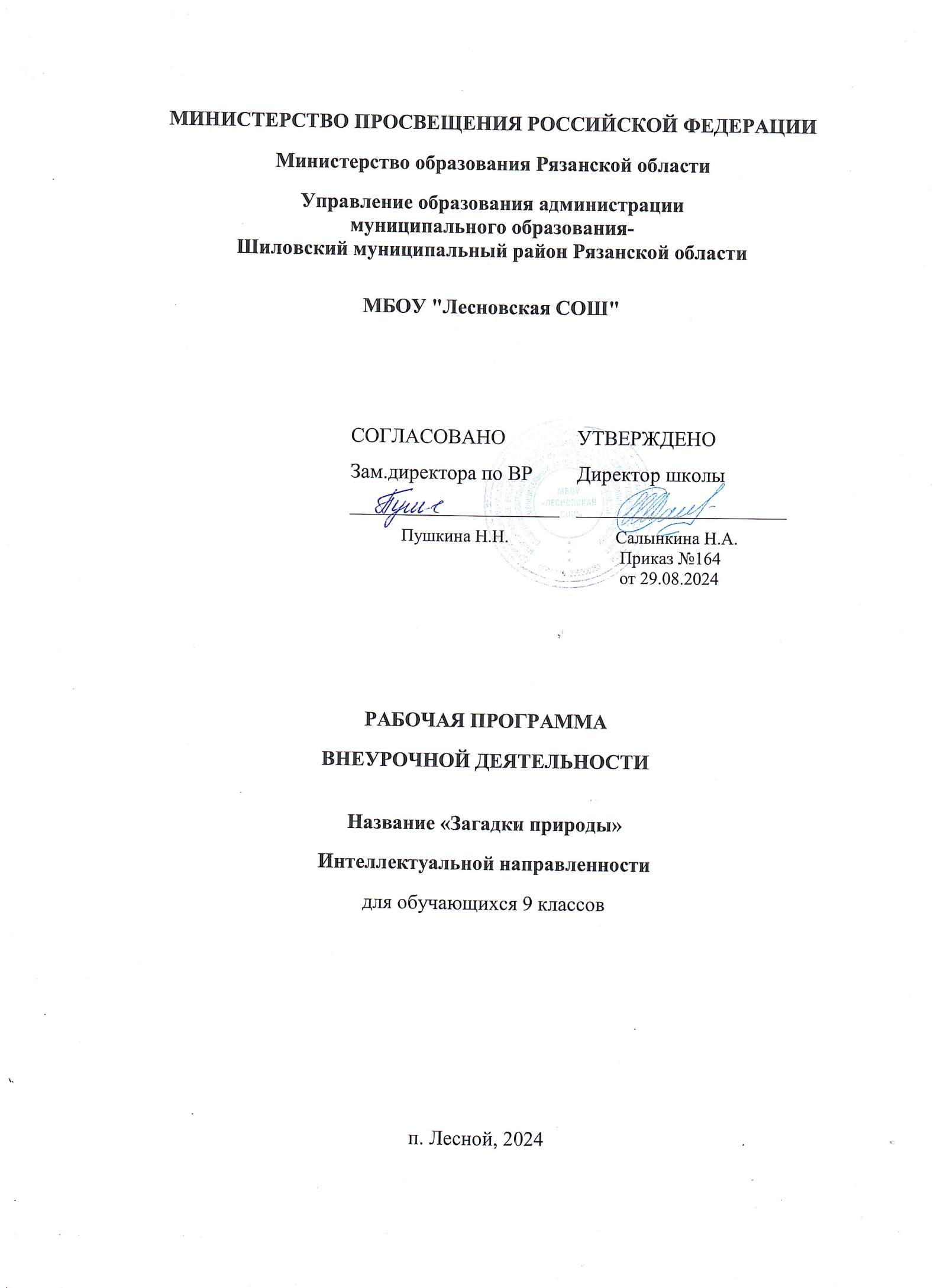
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные учащимися при изучении биологических дисциплин в среднем звене, требуют систематизации.

Программа курса рассчитана на 35 часа (1час в неделю). Содержание курса распределено на 2 раздела и 6 тем. Программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

**Актуальность курса состоит в том,** что профильное биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы.

**Цель курса:** формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.

**Задачи курса:**

* повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
* формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
* формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
* дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменной и надорганизменной, а также с учетом изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, терпимости к разным точкам зрения, а также приведения в систему биологических знаний.

На занятиях курса, которые проводятся в форме лекций, практических работ учащиеся будут отрабатывать навыки и умения работы с натуральными объектами, муляжами, микропрепаратами, микроскопом, коллекциями.

Методика проведения элективных занятий нацелена на формирование у учащихся учебно-информационных умений (составлять конспекты, схемы, таблицы, излагать свою точку зрения), учебно-логических умений (анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять), работать с различными источниками информации.

Оценивание учащихся на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности. В конце элективного курса предусмотрено итоговое тестирование по материалу, пройденному

Учащимися в течение учебного года.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Знатоки природы»**

а) Достижение обучающимися личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

* Российская гражданская идентичность
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
* Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

* Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

в) Достижение обучающимися предметных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

* основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Учащиеся должны знать:

* основные признаки живой природы; основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; экологическую ситуацию родного района, города и области; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира Челябинской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края; наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

9 класс - «Загадки природы» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академиче­скому часу.

Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут; игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля:анализ**,** анкетирование,выставка, собеседование

*Состав групп постоянный, смешенный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек одного возраста или разного.*

*Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к экологическим конкурсам и всероссийской олимпиады школьников по биологии 5-9 класс.*

**Содержание программы «Загадки природы» 9 класс**

1. Природоохранная деятельность 5ч.

Практические занятия: Участие в областных и всероссийских экологических акциях, проведение всероссийских экологических уроков «Хранители воды», «Разделяй с нами» и др. фонда «ЭРА». Просмотр фильма «Под властью мусора». Акция «Чистый двор», «Батарейка на утилизацию». Акция «Каждой пичужке – кормушка». Мастер-класс «Съедобная кормушка».

Коллективная работа: составление путеводителя по одному из объектов ООПТ Челябинской области.

1. Проектная деятельность 27ч.

Практические занятия: Проект «Вторая жизнь материалов». Составление сценариев экологических агидбригад. Декорирование тарелки в технике декупаж. Коллаж как искусство. «Терра-коллаж». Изготовление композиции из пластиковых бутылок.

Проект «Экологическое творчество». Природа в рисунках и фотографиях. Природа в поэзии. Создание творческого проекта. Легенды. Создание творческого проекта. Цветочная поэзия. Флористика и фитодизайн в рисунках и фотографиях. Легенды о цветах. Экологические игры. Создание творческого проекта. Создание творческого проекта «Виртуальная экскурсия». Экскурсия. Создание творческого проекта «Виртуальная экскурсия». Экскурсия по саду Победы.

Проект «Школьный двор – цветущий сад». Создание творческих проектов озеленения уголков родного города, района, парка, сквера, улицы, двора, пришкольного участка. Создание творческих проектов озеленения уголков родного города, района, парка, сквера, улицы, двора, пришкольного участка.

Проект «Экологический город». Основные городские зоны (промышленная, жилая, зеленая и др.). Характеристики основных городских зон. Роль и задачи главы, руководителя производственных и хозяйственных организаций, эколога, экономиста экологического города. Построение модели экологического города, с учетом географических, ландшафтных, и эколого-экономических особенностей, предложенного рельефа. Построение модели экологического города, с учетом географических, ландшафтных, и эколого-экономических особенностей, предложенного рельефа. Проект «Гербарное дело» Оборудование сбора материала Оборудование для гербаризации. Растения для сбора. Правила сбора растений. Экскурсия в биотоп. Как работать с атласом определителем. Определение растений, засушивание растений, монтировка гербарного образца, оформление гербарного листа, дезинфекция и дератизация гербария, систематизация гербарных образцов, использование гербария в учебной и научной работе, паспортизация растений, этикетирование растений.

1. Практические занятия: создание экологических проектов:

«Цветочное оформление интерьера». Создание проектов цветочного оформления интерьера или разработать виртуальное оформление интерьера.

«Гербарное дело» Обучающимся необходимо изготовить гербарии лекарственных растений Челябинской области.

«Экологическое творчество» Обучающимся необходимо подготовить по выбору:

1) «Фототворчество». Фотографии «Городской пейзаж»; («Зеленые уголки родного города»);

2) «Художественное творчество». Рисунки и плакаты формата А-3 «Край родной, навек любимый».

3) «Экологическая игра». Описание экологической игры (цели, задачи, содержание, условия проведения).

4) «Литературное творчество» легенды, стихи, сказки, агидбригады на экологическую тему.

5) «Социальное проектирование». Создание проектов озеленения родного города, района, парка, сквера, улицы, двора, пришкольного участка и т.д.

6) «Виртуальная экскурсия». историю его возникновения и эколого-биологические особенности растений сада.

3. Итоговое занятие 2ч.

**Тематическое планирование**

9 класс. «Загадки природы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
| Теорет. | Практич. |
| 1 | Природоохранная деятельность | 5 |  | 5 |
| 2 | Проектная деятельность | 27 | 5 | 22 |
| 3 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 34 | 5 | 29 |

**Календарно – тематическое планирование**

1 год обучения 5 класс «Тайны и загадки природы»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

9 класс. «Загадки природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема занятия | **Количество часов** |
| **Природоохранная деятельность 5ч.** | | | |
|  |  | Экологический урок «Хранители воды» | 1 |
|  |  | Экологический урок «Разделяй с нами» | 1 |
|  |  | Хайтек мусор. Просмотр фильма «Под властью мусора» | 1 |
|  |  | Акция «Чистый двор», «Батарейка на утилизацию», «Раздельный сбор мусора» | 1 |
|  |  | Акция «Каждой пичужке – кормушка»  Мастер-класс «Съедобная кормушка» | 1 |
| **Проектная деятельность 27ч.** | | | |
|  |  | **Проект «Гербарное дело».** Оборудование сбора материала Оборудование для гербаризации  Растения для сбора. Правила сбора растений | 1 |
|  |  | Засушивание растений. Монтировка гербарного образца. Оформление гербарного листа. | 1 |
|  |  | **Проект «Вторая жизнь материалов».** Составление сценариев экологических агидбригад, праздников, мероприятий, игр и сказок | 1 |
|  |  | Декорирование тарелки в технике декупаж. Изготовление реквизита к экологическим сказкам. | 1 |
|  |  | Коллаж как искусство. «Терра-коллаж».  Изготовление агитационных плакатов, листовок. | 1 |
|  |  | Изготовление композиции из пластиковых бутылок. Изготовление реквизита к экологическим сказкам (маска, герои кукольного театра, театра экспромта, магнитного театра). | 1 |
|  |  | **Проект «Экологическое творчество»**  Природа в рисунках и фотографиях.  Природа в поэзии. Создание творческого проекта.  Легенды. Создание творческого проекта. | 1 |
|  |  | Цветочная поэзия. Флористика и фитодизайн в рисунках и фотографиях.  Легенды о цветах. Экологические игры. Создание творческого проекта. | 1 |
|  |  | Создание творческого проекта «Виртуальная экскурсия». Экскурсия по Челябинскому парку «Алое поле». | 1 |
|  |  | Создание творческого проекта «Виртуальная экскурсия». Экскурсия по саду Победы. | 1 |
|  |  | **Проект «Школьный двор – цветущий сад»**  Создание творческих проектов озеленения уголков родного города, района, парка, сквера, улицы, двора, пришкольного участка. | 1 |
|  |  | Создание творческих проектов озеленения уголков родного города, района, парка, сквера, улицы, двора, пришкольного участка. | 1 |
|  |  | **Проект «Экологический город»** Причины возникновения и роста городов. Понятие «урбанизация». | 1 |
|  |  | Функции города. Типология городов. | 1 |
|  |  | Город как антропоэкосистема. | 1 |
|  |  | Проблемы городов. Экологические проблемы современных городов. | 1 |
|  |  | Здоровье населения в исследованиях по экологии. | 1 |
|  |  | Экологические перспективы города. | 1 |
|  |  | Пути решения экологических проблем городской среды. | 1 |
|  |  | Основные городские зоны (промышленная, жилая, зеленая и др.). | 1 |
|  |  | Характеристики основных городских зон | 1 |
|  |  | Роль и задачи главы экологического города. Знакомство с профессиями. | 1 |
|  |  | Роль и задачи эколога экологического города. Знакомство с профессиями (парковый эколог и др.). | 1 |
|  |  | Роль и задачи руководителя производственных и хозяйственных организаций экологического города. Знакомство с профессиями (сити-фермер и др.) | 1 |
|  |  | Роль и задачи экономиста экологического города. Знакомство с профессиями (экоаудитор и др.) | 1 |
|  |  | Построение модели экологического города, с учетом географических, ландшафтных, и эколого-экономических особенностей, предложенного рельефа. | 1 |
|  |  | Построение модели экологического города, с учетом географических, ландшафтных, и эколого-экономических особенностей, предложенного рельефа. | 1 |
| 33. |  | Итоговое занятие. | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**воспитанниками объединения «Знатоки природы»**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Теоретическая подготовка** | | У | **Практическая подготовка** | | У | **Мониторинг развития личности** | | | | | | | У |
| 1.1. | 1.2. | 2.1. | 2.2. |  | 3.1.  Личностная  сфера | | | 3.2. Познавательная сфера | 3.3.  Регулятивная  сфера | | 3.4.  Коммуни-кативная  сфера |  |
| 3.1.1. | 3.1.2. | 3.1.3. |  | 3.3.1. | 3.3.2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Баллы** |
| **1.Теоретическая подготовка** | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Минимальный уровень (менее ½ объема знаний)  Средний уровень (более ½ объема знаний)  Максимальный уровень (практически весь объем знаний) | 1  5  10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования терминов | Минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины)  Средний уровень (сочетает терминологию с бытовой)  Максимальный уровень (употребляет осознанно) | 1  5  10 |
| **Вывод** | **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**  - высокий уровень  - средний уровень  - низкий уровень | Высокий– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;  Средний – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;  Низкий – обучающийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. | 15-20  7-14  2-6 |
| **2.Практическая подготовка** | | | |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков требованиям программы | Минимальный уровень (менее ½ объема умений и навыков)  Средний уровень (более ½ объема умений и навыков)  Максимальный уровень (практически весь объем умений и навыков) | 1  5  10 |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность выполнения практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания)  Репродуктивный (выполняет задание на основе образца)  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1  5  10 |
| **Вывод** | **Критерии оценки уровня практической подготовки:**  - высокий уровень  - средний уровень  - низкий уровень | - высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;  - средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;  - низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков;  - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. | 15-20  7-14  2- 6 |
| **3.Мониторинг развития личности обучающихся** | | | |
| **Параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)** | **Баллы** |
| **3.1.Личностная сфера** | 3.1.1. Мотивация  Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| Интерес возникает к новому материалу, но не способам решения | 3 |
| Устойчивый познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |
| 3.1.2. Самооценка  Самооценка деятельности на занятиях | Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога | 1 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |
| 3.1.3.Нравственно-этические установки  Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 |
| Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 |
| Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 |
| Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает | 4 |
| Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 |
| **3.2.Познавате-льная сфера** | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при вы­полнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересу­ющих вопросов довольно узок | 2 |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с инте­ресом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |
| **3.3.Регулятив-ная сфера** | 3.3.1. Произвольность деятельности | Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, сти­мулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятель­ности часто отвлекается, трудности преодолевает только при пси­хологической поддержке | 2 |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодоле­вает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| 3.3.2. Уровень развития контроля | Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий | 2 |
| Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |
| **3.4.Коммуника-тивная сфера** | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |
| **Заключение** | Уровень развития личности | Низкий | **7** |
| Средний | **8-20** |
| Высокий | **21-29** |

**МОНИТОРИНГ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия  (баллы за каждое) | Конференции | Олимпиады | Конкурсы | | | | Акции | Участие в организации и проведении массовых мероприятий | Итоги  Суммарное число баллов | |
| «Тропинка» | «Экобум» | «Удивительный мир природы» | др. |  |  | |  | |
| **Всероссийский**  16б – заочное участие  17б – очное участие  18б – дипломанты 3 степени  19б – дипломанты 2 степени  20б – дипломанты 1 степени |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Областной**  11б – участие  12б – победители и призеры  зонального этапа  14б – победители и призеры полуфиналов  15б - победители и призеры финалов |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Городской**  7б – участие  8б – призеры  9б – победители  10б – личное первенство |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Районный**  4 б – участие  5б – призеры  6б - победители |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Школьный**  1б только в одном здании (ГК)  2б в двух зданиях школы (ГК/Ф)  3б в трех зданиях школы  (ГК/Ф/СП) |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Заключение**  Суммарное число баллов |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Список литературы для педагога**

1. Алексеев, С.В., Груздева Н.В. и др. Практическая экология для всех. СПб, «Крисмас+», 2005.
2. Бродовская, З. В. Экологические игры и загадки [Текст]: методическое пособие для учителей начальных классов, руководителей экологических кружков, студентов факультета начальных классов. / Автор-составитель З. В. Бродовская. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., «Владос», 2004.
4. Гудков, В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель, 2013
5. Гуленкова, М.А. Летняя полевая практика по ботанике. / М.А. Гуленкова, А.А. Красникова. Учеб. пособие для студентов пед. фак. пед. ин-тов. – М., «Просвещение», 1976.
6. Денисов, В. В., Гутенев, В. В. Экология: учеб. пособие для бакалавров технических вузов/ В. В. Денисов – Ростов н/Д: Феникс, 2013
7. Дерябо С.Д., Ясвин В А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. С. 12-86
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., «ЦКФЛ РАО», 1995.
9. Дистанционный курс юных экологов Брединского муниципального района Челябинской области [Электронный ресурс]. Куратор Николаева Е. А. http://tropinkabredy.blogspot.ru
10. Зверев, А.Т. Экологические игры. М.: «ОНИКС 21 век. Дом педагогики», 2001
11. Измайлов, И.В., Михлин, В.В. Биологические экскурсии. М.: Просвещение, 1993.
12. Ильин, М.П. Школьный гербарий. (Пособие для учителей). – М., «Просвещение», 1971.
13. Кузнецов, В. Н./ Экология: Система Заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. -М.: Вентана-Граф, 2007;
14. Кузнецова, О. А. Решение экологических ситуаций на уроках биологии. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/617401/>
15. Кучеров, Е. В., Мулдашев, А. А., Галсеева, А. Х. Охрана редких видов растений на Южном Урале. – М.: Наука, 1987
16. Кравченко, В. В. Тесты по курсу «Концепция современного естествознания»: учеб. пособие для вузов/ В. В. Кравченко. – М.: Экзамен, 2003
17. Криксунов, Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: Учебное пособие для общеобразовательных учеб. заведений. - М.: Дрофа, 1995. 240 с.
18. Мамаев, Б.М. Определитель насекомых Европейской части СССР. М.: Просвещение, 1990.
19. Михеев, А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: просвещение, 1955.
20. Молис Рик. Тайны живой природы. М.: «РОСМЭН», 2003.
21. Подобряева, Л. М. Методическая разработка внеурочного занятия по теме: «Особо охраняемые территории челябинской области» - Челябинск, 2013 [Электронный ресурс] http://tehnolic120.ucoz.ru/index/metodicheskaja\_kopilka/0-42
22. Попова, Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. М., «ТЦ Сфера»,2005.
23. Рязанова, Л.В. Вопросы биологии и охраны редких видов местной флоры: Учебное пособие / Л.В. Рязанова, А.Я. Козлова, З.А. Волкова, Е.В. Шумакова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998.
24. Середа, М. С. Экологическая обстановка территории национального парка «Таганай» [Текст]// сборник работ участников эколого-краеведческих чтений «Наследие Земли Уральской»/ сост. Т. Л. Корецкая. – Челябинск: «Край Ра», 2017г. – с. 210-215
25. Стручков, Е. А. Игровые технологии в преподавании биологии. 5-7 классы: Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ Е. А. Стручкова. – М.: Планета, 2016. -144с. – (Уроки мастерства).
26. Суравегина, И. Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
27. Тренинг «Мы и природа». [Электронный ресурс] <https://summercamp.ru/index.php?title>
28. Тюмасева, З. И. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие/ З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников, Б. А. Артеменко, Е. С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2015. – 138с.
29. Учебные игры и игровое моделирование. [Электронный ресурс] <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/034.htm>
30. Ферчева, Н. И. Методическая разработка «Природные сообщества» (для подготовки к конкурсу «Тропинка») [Электронный ресурс] на сайте СЮТ г. Копейск http://www.74213sut.edusite.ru/p121aa1.html
31. Формозов, А.Н. Спутник следопыта. М.: Изд-во Московского университета, 1989.
32. Чаус Б.Ю., Чаус З.А., Чаус О.Б. Учебная научно-исследовательская работа учащихся: Экологический мониторинг: научный и образовательный аспекты. /Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2002. -Киров, 2002. с. 207-209.
33. Чубыкина, Н.Л., Клещев, А.Д., Ердаков, Л.Н. Мозаика интерактива/ Сборник материалов по экологическому просвещению. – Новосибирск, 2002. [Электронный ресурс]<http://ecodelo.org/597-biblioteka_isarsibir-ekologicheskaya_periodika>
34. Эколого-психологический тренинг. – Киров, 2005. [Электронный ресурс][www.herzenlib.ru/ecology/docs/pechat.../2011\_pechat\_elektron\_izd\_0503\_034.doc](http://www.herzenlib.ru/ecology/docs/pechat.../2011_pechat_elektron_izd_0503_034.doc)
35. Экологический словарь [Электронный ресурс] http://www.ecosystema.ru
36. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М., «Смысл», 2000, 456с.
37. Ясвин В.А. Взаимодействие с природой. Методики диагностики мотиваций. «Экология и жизнь», №5, 2007.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Андреева, М. А., Маркова, А. С. География Челябинской области: учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002
2. Былова, А. М., Шорина, Н. И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2001
3. Григорьева, Е. В. Природа южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3 (4) классов - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2001
4. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 класы: хрестоматия - Челябинск: Край Ра, 2011
5. Гудков, В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель, 2013
6. Дерягин, В. В., Гитис, М. С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: учебник для основной школы/ В. В. Дерягин, М. С. Гитис - Челябинск: АБРИС, 2009
7. Животные России: Начальная школа/ сост. Т. Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2015
8. Кучеров, Е. В., Мулдашев, А. А., Галсеева, А. Х. Охрана редких видов растений на Южном Урале. – М.: Наука, 1987
9. Моисеев, А. П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие/ А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис, выпуск 1. - Челябинск: АБРИС, 2006
10. Никишов А.И. Биология: Животные: 7 кл: Школьный практикум. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001;
11. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2009;
12. Растения России. Начальная школа/ Сост. Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2014
13. Реймерс, Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учите¬ля. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
14. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/ сос. Т. А. Доспехова. – М.: ВАКО, 2015
15. Строкова, Н. П., Коровин, С. Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос. - Челябинск: АБРИС, 2009 + СD
16. Уфимцева Г.А., Латюшин В.В. Животные Челябинской области: Пособие для учащихся 7 классов. - Челябинск, 2004
17. Уфимцева Г.А., Латюшин В.В. Биология грибов и растений Челябинской области: Пособие для учащихся 6 классов. - Челябинск, 2004
18. Щербакова, Ю. В. Козлова, И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы.- М.: Глобус,2008;
19. Челябинская область. Атлас/ В. В. Латюшин - Челябинск: АБРИС, 2012
20. Формозов, А. Н. Спутник следопыта, 2006
21. Энциклопедия. Жизнь растений. М.: Просвещение, 1974.
22. Энциклопедия. Жизнь животных. М.: Просвещение. 1985.
23. Энциклопедия экологии для детей. Экология. – М., «Аванта+», 2008.