****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение

(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;

причина-следствие; протяжённость);

* + применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация

(группировка), обобщение;

* + приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	+ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
1. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
2. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче

(выше/ниже, шире/уже);

* + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы | **Дата** | **Корректи-ровка** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |  |
| 2 | Счет предметов. | 1 |  |  |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |  |  |
| 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 |  |  |
| 7 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 8-9 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.** |
| 10 | Много. Один. | 1 | Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |  |
| 11 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |
| 13 | Знаки «+»,«–»,«=» | 1 |  |  |
| 14 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |
| 15 | Длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 18-20 | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| 21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 22 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |
| 23-25 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 26 | Знаки: «>»,«<», «=» | 1 | 9.10 |  |
| 27 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 28 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 29 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 30 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 31 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 32 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 33 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |
| 34-36 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 3 |  |  |
| 37 | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 38 | Сантиметр. | 1 |  |  |
| 39 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |  |  |
| 40 | Число 0. | 1 |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |
| 42 | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| 43-45 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 3 |  |  |
| **Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.** |
| 46 | Защита проектов. | 1 | Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание вида □ +1, □ –1 | 1 |  |  |
| 48 |  Сложение и вычитание вида □ –1-1, □ +1+1  | 1 |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида □ +2, □ -2 | 1 |  |  |
| 50 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 51 | Задача. | 1 |  |  |
| 52 | Составление задач по рисунку | 1 |  |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |
| 55 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |  |  |
| 56-57 | Странички для любознательных. | 2 |  |  |
| 58-59 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 60 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 61 | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 | 1 |  |  |
| 62 | Прибавление и вычитание числа 3.  | 1 |  |  |
| 63-64 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 2 |  |  |
| 65 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |
| 66 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |
| 67 | Решение задач | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач  | 1 |  |  |
| 69-70 | Странички для любознательных. | 2 |  |  |
| 71-72 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 2 |  |  |
| 73-74 | Что узнали.Чему научились. Закрепление. | 2 |  |  |
| 75-76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  |
| 77-78 | Закрепление изученного. Решение примеров. | 2 |  |  |
| 79 | Проверочная работа № 1за 1 полугодие.  | 1 |  |  |
| 80-81 | Закрепление изученного. Таблица сложения. | 2 |  |  |
| 82-83 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 2 |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 85 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 86 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 87 | Сложение и вычитание □ + 4, □ – 4.  | 1 |  |  |
| 88-89 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4. | 2 |  |  |
| 90 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 91 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 92 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |
| 93 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 94 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 95 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |
| 96 | Таблицы для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 97 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 98 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 100 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |  |  |
| 101-102 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 2 |  |  |
| 103 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 104 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |  |  |
| 105 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 106 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 |  |  |
| 107 | Вычитание вида 6 -□, 7 -□  | 1 |  |  |
| 108 | Закрепление приёма вычислений вида: 6 -□, 7 -□. Решение задач. | 1 |  |  |
| 109 | Вычитание вида: 8 - □, 9 – □ | 1 |  |  |
| 110 | Закрепление приёма вычислений вида: 8 -□, 9 -□ . Решение задач. | 1 |  |  |
| 111 | Вычитание вида: 10 – □ | 1 |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 113 | Килограмм | 1 |  |  |
| 114 | Литр | 1 |  |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 116 | Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.** |
| 117 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |  |
| 118 | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 119 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 120 | Дециметр | 1 |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |
| 123-124 | Странички для любознательных. | 2 |  |  |
| 125-127 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 3 |  |  |
| 128 | Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  |  |
| 129-131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 3 |  |  |
| 132-134 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 3 |  |  |
| 135-137 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 3 |  |  |
| 138 | Составная задача. | 1 |  |  |
| 139 | Составная задача. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 20: 2)сложение и вычитание – 23 ч.** |
| 140 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |  |
| 141 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3 | 1 |  |  |
| 142 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4 | 1 |  |  |
| 143 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5 | 1 |  |  |
| 144 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6 | 1 |  |  |
| 145 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 | 1 |  |  |
| 146 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9 | 1 |  |  |
| 147 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 148 | Таблица сложения. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 149 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 150 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 151 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 152 | Вычитание вида: 11 - □ | 1 |  |  |
| 153 | Вычитание вида: 12 -□ | 1 |  |  |
| 154 | Вычитание вида: 13-□. | 1 |  |  |
| 155 | Вычитание вида: 14 -□. | 1 |  |  |
| 156 | Вычитание вида: 15 - □. | 1 |  |  |
| 157 | Вычитание: 16 - □.  | 1 |  |  |
| 158 | Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □ | 1 |  |  |
| 159-160 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 2 |  |  |
| 161-163 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 3 |  |  |
| 164 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |  |
| 165 | Наши проекты | 1 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1

3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рек класс.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.