

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области

Муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской
области

МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Точилина А.А.

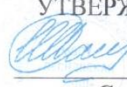
Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Беляева Ю.В.

Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Сальюкина Н.А.

Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1204995)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 6 классов

Количество часов – 204, в неделю – 6
Уровень - базовый
Учитель – Точилина А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области

Муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской
области
МБОУ "Лесновская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Точилина А.А.


Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Беляева Ю.В.

Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Салынкина Н.А.

Приказ № 171
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1204995)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 7 классов

Количество часов – 136, в неделю – 4
Уровень - базовый
Учитель – Точилина А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 и 7 класс)

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (6-7 классы)

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | | Всего |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |
| Итого по разделу | | 3 |
| Раздел 2. Язык и речь | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |
| Итого по разделу | | 6 |
| Раздел 3. Текст | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |
| Итого по разделу | | 13 |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | |
| 4.1 | Официально деловой и научный стиль. Жанры | 11 |
| Итого по разделу | | 11 |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления | 17 |
| 5.3 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 3 |
| Итого по разделу | | 22 |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |
| Итого по разделу | | 16 |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |

| | | |
|--|---------------------|-----|
| 7.2 | Имя существительное | 11 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |
| 7.5 | Местоименение | 20 |
| 7.6 | Глагол | 34 |
| Итого по разделу | | 106 |
| Повторение пройденного материала | | 13 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | | Всего |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |
| Итого по разделу | | 1 |
| Раздел 2. Язык и речь | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |
| Итого по разделу | | 2 |
| Раздел 3. Текст | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |
| 3.2 | Информационная переработка текста | 2 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |
| Итого по разделу | | 8 |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |
| Итого по разделу | | 6 |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |
| 5.4 | Наречие | 21 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |
| 5.7 | Предлог | 12 |
| 5.8 | Союз | 12 |
| 5.9 | Частица | 12 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |
| Итого по разделу | | 101 |
| Повторение пройденного материала | | 8 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.:

«ВАКО»

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.:

Просвещение

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6

класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и

поурочные разработки. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № урока | Тема | Дата проведения | |
|---------|---|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| | Язык. Речь. Общение (2ч+1ч) | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | | |
| 2 | Литературный язык и его нормы | | |
| 3 | Культура речи. Ситуация общения | | |
| | Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч) | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | | |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | |
| 6 | Части речи | | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | | |
| 8 | Словосочетание | | |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | | |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | |
| 11 | Прямая речь. Диалог. | | |
| 12 | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i> | | |
| | Текст (3ч+2ч) | | |
| 13 | Текст, его особенности | | |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста | | |
| 16 | Ключевые слова. Основные признаки текста | | |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. | | |
| | Лексика. Культура речи (10ч+2ч) | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | | |
| 19 | Собирание материала к сочинению. <i>Устное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»</i> | | |
| 20 | Изобразительно-выразительные средства языка | | |
| 21 | Общеупотребительные слова. | | |
| 22 | Профессионализмы. Диалектные слова. | | |
| 23 | <i>Сжатое изложение</i> | | |
| 24 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | | |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. | | |
| 26 | Неологизмы. Устаревшие слова | | |
| 27 | Словари. Лексический разбор слова | | |
| 28 | Повторение по теме «Лексика» | | |
| 29 | <i>Контрольная работа по теме «Лексика»</i> | | |
| | Фразеология. Культура речи (3ч+1ч) | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 30 | Фразеологизмы. | | |
| 31 | Источники фразеологизмов | | |
| 32 | Работа с фразеологическим словарем | | |
| 33 | Повторение | | |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+4ч) | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | | |
| 35 | Описание помещения | | |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | | |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | | |
| 38 | Практикум по словообразованию | | |
| 39 | Этимология слова | | |
| 40 | <i>Контрольная работа по теме «Словообразование»</i> | | |
| 41 | <i>Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план</i> | | |
| 42 | <i>Написание сочинения (описание помещения) Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».</i> | | |
| 43 | Анализ сочинения | | |
| 44 | Буквы о-а в корне -кос- -кас- | | |
| 45 | Буквы о-а в корне -кос- -кас- | | |
| 46 | Буквы о-а в корне -гор- -гар- | | |
| 47 | Буквы о-а в корне -гор- -гар- | | |
| 48 | Буквы о-а в корне -зор- -зар- | | |
| 49 | Буквы о-а в корне -зор- -зар- | | |
| 50 | Повторение по теме «Правописание корней с чередующейся гласной» | | |
| 51 | Повторение по теме «Правописание корней с чередующейся гласной» | | |
| 52 | <i>Контрольный диктант по теме «Корни с чередованием».</i> | | |
| 53 | Анализ к/д | | |
| 54 | Буквы ы и и после приставок. | | |
| 55 | Гласные в приставках пре-при | | |
| 56 | Гласные в приставках пре-при | | |
| 57 | Гласные в приставках пре-при | | |
| 58 | Гласные в приставках пре-при | | |
| 59 | Гласные в приставках пре-при. | | |
| 60 | <i>Выборочное изложение</i> | | |
| 61 | Соединительные О и Е. | | |
| 62 | Соединительные О и Е. | | |
| 63 | Сложносокращенные слова. | | |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | |
| 65 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование». | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 66 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование». | | |
| 67 | <i>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</i> | | |
| 68 | Анализ к/д | | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи | | |
| | Имя существительное (22ч+3ч) | | |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе | | |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе | | |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные. | | |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | | |
| 73 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | | |
| 74 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | | |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. | | |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных. | | |
| 77 | Имена существительные общего рода. | | |
| 78 | Имена существительные общего рода. | | |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного. | | |
| 80 | НЕ с существительными. | | |
| 81 | НЕ с существительными. | | |
| 82 | НЕ с существительными. | | |
| 83 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i> | | |
| 84 | <i>Анализ диктанта</i> | | |
| 85 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик- -щик-. | | |
| 86 | Буквы е и и в суффиксах существительных -ек- -ик-. | | |
| 87 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | |
| 88 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | |
| 89 | Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу-. | | |
| 90 | <i>Изложение</i> | | |
| 91 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». | | |
| 92 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». | | |
| 93 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i> | | |
| | Имя прилагательное (22ч+3ч) | | |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 95 | Описание природы | | |
| 96 | <i>Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».</i> | | |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 98 | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 99 | Разряды прилагательных. Качественные имена | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | прилагательные | | |
| 100 | Качественные имена прилагательные | | |
| 101 | Относительные имена прилагательные. | | |
| 102 | Относительные имена прилагательные. | | |
| 103 | Притяжательные имена прилагательные. | | |
| 104 | Притяжательные имена прилагательные. | | |
| 105 | <i>Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»</i> | | |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| 107 | НЕ с прилагательными | | |
| 108 | НЕ с прилагательными и существительными | | |
| 109 | Буквы о и е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | |
| 110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | |
| 112 | <i>Выборочное изложение</i> | | |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- -ск- | | |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | |
| 116 | Повторение темы «Имя прилагательное». | | |
| 117 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i> | | |
| | Имя числительное (16ч+2ч) | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | | |
| 119 | Простые и составные числительные. | | |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | |
| 121 | Порядковые числительные. | | |
| 122 | Разряды количественных числительных. | | |
| 123-124 | Числительные, обозначающие целые числа. | | |
| 125 | Дробные числительные. | | |
| 126 | Собирательные числительные. | | |
| 127 | Употребление числительных в речи | | |
| 128 | Морфологический разбор числительного. | | |
| 129 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | | |
| 130 | <i>Составление текста объявления</i> | | |
| 131 | <i>Публичное выступление</i> | | |
| 132 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное» | | |
| 133 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное» | | |
| 134 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i> | | |
| | Местоимение (23ч+3ч) | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 135 | Местоимение как часть речи. | | |
| 136 | Личные местоимения. | | |
| 137 | Личные местоимения. | | |
| 138 | <i>Составление рассказа от первого лица по сюжетным рисункам</i> | | |
| 139 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | | |
| 140 | Вопросительные местоимения. | | |
| 141 | Относительные местоимения. | | |
| 142 | Неопределенные местоимения. | | |
| 143 | Неопределенные местоимения. | | |
| 144 | Отрицательные местоимения. | | |
| 145 | Отрицательные местоимения. | | |
| 146 | <i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i> | | |
| 147 | Притяжательные местоимения. | | |
| 148 | Подготовка к сочинению - рассуждению | | |
| 149 | <i>Написание сочинения – рассуждения</i> | | |
| 150 | Указательные местоимения. | | |
| 151 | Указательные местоимения. | | |
| 152 | Определительные местоимения. | | |
| 153 | Местоимения и другие части речи | | |
| 154 | Морфологический разбор местоимения. | | |
| 155 | Повторение темы «Местоимение». | | |
| 156 | Повторение темы «Местоимение». | | |
| 157 | Повторение темы «Местоимение». | | |
| 158 | <i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i> | | |
| | Глагол (30ч+6ч) | | |
| 159 | Повторение изученного в 5 классе | | |
| 160 | Повторение изученного в 5 классе | | |
| 161 | <i>Сочинение по рисункам и данному началу</i> | | |
| 162 | Анализ сочинения | | |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы | | |
| 164 | Глаголы переходные и непереходные. | | |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные. | | |
| 166 | Наклонение глагола | | |
| 167 | Изъявительное наклонение. | | |
| 168 | Изъявительное наклонение. | | |
| 169 | <i>Изложение</i> | | |
| 170 | Условное наклонение. | | |
| 171 | Условное наклонение. | | |
| 172 | Повелительное наклонение. | | |
| 173 | Повелительное наклонение. | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 174 | <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> | | |
| 175 | <i>Сочинение по рисункам</i> | | |
| 176 | Употребление наклонений. | | |
| 177 | Безличные глаголы. | | |
| 178 | Безличные глаголы. | | |
| 179 | Морфологический разбор глагола. | | |
| 180 | <i>Рассказ на основе услышанного.</i> | | |
| 181 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | | |
| 182 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | | |
| 183 | <i>Контрольная работа по теме «Наклонение глагола»</i> | | |
| 184 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
| 187 | Повторение и обобщение по теме «Глагол». | | |
| 188 | Повторение и обобщение по теме «Глагол». | | |
| 189 | Повторение и обобщение по теме «Глагол». | | |
| 190 | <i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i> | | |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч+2ч) | | |
| 191 | Разделы науки о языке. | | |
| 192-193 | Орфография | | |
| 194-195 | Пунктуация | | |
| 196-197 | Лексика и фразеология. | | |
| 198-199 | Словообразование | | |
| 200-201 | Морфология | | |
| 202-203 | Синтаксис | | |
| 204 | Повторение. Подведение итогов года | | |

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|--|---|------|------|
| | | План | Факт |
| Русский язык как развивающееся явление (1 ч) | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | | |
| Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч) | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | |
| 5 | Лексика и фразеология | | |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | |
| 7 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | |
| 8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | | |
| 9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | | |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | |
| Тексты и стили (4 ч + 2ч) | | | |
| 12 | Р/Р Текст | | |
| 13 | Р/Р Стили литературного языка | | |
| 14 | Р/Р Диалог как текст. Виды диалога | | |
| 15 | Р/Р Публицистический стиль | | |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» | | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | | |
| Морфология и орфография. Культура речи (67 ч) | | | |
| Причастие (32 ч) | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | |
| 22 | Причастный оборот | | |
| 23 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | | |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. | | |
| 27 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | | |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | | |
| 30 | Р/Р Описание внешности человека | | |
| 31 | Р/Р Сочинение-описание внешности человека | | |
| 32 | Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками | | |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | |
| 34 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени | | |
| 36 | Гласные перед <i>ив</i> полных и кратких страдательных причастиях | | |
| 37 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | |
| 38 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 39 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | |
| 40 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | |
| 41 | Морфологический разбор причастия | | |
| 42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | | |
| 43 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | | |
| 44 | Буквы <i>и</i> и <i>ѐ</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | |
| 45 | Буквы <i>е</i> и <i>ѐ</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант | | |
| 46 | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие». | | |
| 47 | Работа по тестам | | |
| 48 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» | | |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | |
| Деепричастие (12 ч) | | | |
| 50 | Деепричастие как часть речи | | |
| 51 | Деепричастный оборот. | | |
| 52 | Запятые при деепричастном обороте | | |
| 53 | Раздельное написание не с деепричастиями | | |
| 54 | Деепричастия несовершенного вида | | |
| 55 | Деепричастия совершенного вида | | |
| 56 | Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | | |
| 57 | Морфологический разбор деепричастия | | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | | |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | | |
| 60 | Работа по тестам | | |
| 61 | Р/Р Контрольное сжатое изложение | | |
| 62 | Наречие как часть речи | | |
| 63 | Смысловые группы наречий | | |
| 64 | Степени сравнения наречий | | |
| 65 | Образование степеней сравнения наречий | | |
| 66 | Морфологический разбор наречий | | |
| 67 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i> | | |
| 68 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | | |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е | | |
| 70 | Р/Р Описание действий | | |
| 71 | Буквы <i>и</i> и <i>ѐ</i> после шипящих на конце наречий | | |
| 72 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | | |
| 73 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | | |
| 75 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | | |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | | |
| 79 | Р/Р Учебно-научная речь. Словарный диктант | | |
| 80 | Р/Р Отзыв | | |
| 81 | Р/Р Учебный доклад | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | | |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 84 | Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» | | |
| 85 | Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» | | |
| 86 | Предлог как часть речи | | |
| 87 | Употребление предлогов | | |
| 88 | Производные и непроизводные предлоги | | |
| 89 | Простые и составные предлоги | | |
| 90 | Морфологический разбор предлога | | |
| 91 | Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | | |
| 92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | |
| 93 | Повторение изученного по теме «Предлог» | | |
| 94 | Тест по теме «Предлог» | | |
| 95 | Союз как часть речи | | |
| 96 | Простые и составные союзы | | |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные | | |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | |
| 99 | Сочинительные союзы | | |
| 100 | Подчинительные союзы | | |
| 101 | Морфологический разбор союза | | |
| 102 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | | |
| 103 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | | |
| 104 | Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок | | |
| 105 | Повторение сведений о предлогах и союзах | | |
| 106 | Тест по теме «Союз» | | |
| 107 | Частица как часть речи | | |
| 108 | Разряды частиц | | |
| 109 | Формообразующие частицы | | |
| 110 | Смысло-различительные частицы | | |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц | | |
| 112 | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту | | |
| 113 | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту | | |
| 114 | Морфологический разбор частицы | | |
| 115 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | | |
| 116 | Различение приставки не- и частицы не | | |
| 117 | Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни | | |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частица» | | |
| 119 | Тест по теме «Частица» | | |
| 120 | Междометие как часть речи | | |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | |
| 122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант. | | |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | | |
| 124 | Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи» | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | | |
| 126 | Текст и стили речи | | |
| 127 | Р/Р Учебно-научная речь | | |
| 128 | Фонетика и графика | | |
| 129 | Лексика и фразеология | | |
| 130 | Морфмика. Словообразование Словарный диктант | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 131 | Морфология | | |
| 132 | Орфография | | |
| 133 | Синтаксис | | |
| 134 | Пунктуация | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | | |
| 136 | Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | | |

